

CLASSI 1 E 2		PROFILO DELLE COMPETENZE						
COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE	Obiettivi d'apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	ITALIANO	Ascoltare, comprendere semplici testi. Interagire negli scambi comunicativi .	Ascolta e comprende, con interesse tutti i messaggi, anche di argomenti non noti. Interagisce negli scambi comunicativi in modo articolato, pertinente e approfondito per tempi prolungati.	Ascolta e comprende le consegne, anche le più complesse , in modo corretto rispettando il turno di parola. Interagisce in modo pertinente, con un lessico adeguato al contesto.	Ascolta e comprende in modo completo ciò che gli si propone. Interagisce negli scambi comunicativi, collegando le informazioni principali, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto	Ascolta e comprende consegne relative ad argomenti noti. Si esprime correttamente, ma a domande poste e il linguaggio è semplice.	Ascolta e comprende consegne note in modo discontinuo ed interagisce negli scambi solo se guidato utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende semplici consegne. interagisce negli scambi solo occasionalmente e se sollecitato.
		Leggere a voce alta e silenziosamente brevi testi, cogliendone il senso globale.	Legge in modo scorrevole, espressivo e corretto, qualsiasi tipo di testo. Comprende correttamente, in modo rapido e autonomo il contenuto di diversi tipi di testo cogliendo gli elementi impliciti ed	Legge in modo corretto e comprende il contenuto globale dei testi letti individuando gli elementi espliciti, facendo anche anticipazioni dall'immagine o dal titolo.	Legge in modo corretto e comprende il contenuto globale dei testi letti individuando gli elementi espliciti.	Legge in modo scorrevole testi noti. Comprende il contenuto, dopo averlo analizzato con il docente.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni principali individuando il senso generale del testo, se aiutato.	Legge in modo sillabico e se guidato dall'adulto. Comprende parzialmente il contenuto del testo letto e solo se guidato e supportato.

			espliciti.					
		Produrre semplici frasi e brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrive frasi e testi correttamente in modo autonomo e/o sotto dettatura, anche di parole non note, curando l'ortografia e con grafia chiara e ordinata.	Scrive parole e brevi testi, anche sotto dettatura con grafia chiara e in modo autonomo	Scrive parole e frasi di argomenti noti, autonomamente.	Scrive parole e frasi di argomenti noti. Chiede a volte chiarimenti nella struttura della frase o nella composizione e della parola.	Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura pur se con diverse inesattezze ortografiche e con grafia ancora incerta.	Scrive semplici parole o semplici frasi, solo se guidato ma con errori ortografici e sintattici.
		Individuare i principali elementi costitutivi della frase.	Riconosce ed utilizza con correttezza e sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Arricchisce con facilità il proprio patrimonio lessicale da contesti differenti.	Riconosce ed utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale dalle attività svolte.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche di parole note. Il lessico è essenziale.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche di semplici parole. Arricchisce il proprio lessico,	Riconosce ed utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche di parole complesse. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale ,ma con difficoltà utilizza parole nuove.	Utilizza solo alcune convenzioni ortografiche. Il proprio patrimonio lessicale risulta povero e familiare.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	INGLESE	Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi a situazioni concrete	Ascolta e comprende chiaramente e facilmente espressioni e	Ascolta e comprende chiaramente espressioni e parole di uso	Ascolta e comprende espressioni e parole di uso quotidiano	Ascolta e comprende domande note. Comunica	Ascolta e comprende domande note. Comunica solo se supportato	Ascolta e comprende solo alcuni vocaboli noti. Comunica solo con parole

			parole di uso quotidiano relative alla sfera personale e familiare. Conosce il lessico in modo articolato e tutte le strutture linguistiche relativi ai vari argomenti trattati, proposte. Identifica il significato delle domande che gli vengono proposte, anche di strutture non note. Sa formulare domande ripetute più volte. Risponde in modo chiaro per scambiare informazioni con compagni ed insegnanti relative a diversi argomenti trattati.	quotidiano relative alla sfera personale e familiare. Conosce le parole e le strutture linguistiche principali e le utilizza in modo autonomo. Identifica il significato generale di una frase e coglie il significato delle parole chiave. Risponde usando le espressioni apprese.	relative alla sfera personale e familiare. Conosce le parole e le strutture linguistiche note. Coglie il significato generale di una frase e coglie il significato delle parole chiave. Risponde usando le espressioni apprese.	solo con espressioni ripetute più volte e commettendo errore di pronuncia.	dall'insegnante .	ripetute più volte.
		Leggere e	Legge e	Legge e	Legge e	Legge e	Legge e	Aiutato

		comprendere parole e frasi di uso quotidiano, relative alla sfera personale e familiare.	comprende parole di uso quotidiano relative alla sfera personale e familiare, anche di contesti non noti, con sicurezza.	comprende espressioni di uso quotidiano relative alla sfera personale e familiare, in modo autonomo.	comprende espressioni di uso quotidiano relative alla sfera personale e familiare in modo chiaro.	comprende parole associate ad immagini.	comprende parole associate ad immagini, con l'aiuto dell'insegnante.	dal'insegnante ripete parole date solo se ripetute molte volte.
		Produrre semplici frasi di uso quotidiano apprese in classe.	Scrive parole, in modo autonomo e con sicurezza, abbinandole ad immagini.	Scrive parole, in modo autonomo parole relative al lessico e alle strutture in contesti noti.	Scrive parole copiandole da modelli dati.	Scrive parole copiandole da modelli dati, supportato.	Scrive parole copiandole da modelli dati, ma commette comunque errori.	Ricopia parole date, associandole ad immagini, sempre con il supporto.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.	MATEMATICA	Eseguire e applicare procedure elementari di calcolo scritto e mentale. Leggere e scrivere i numeri naturali operando confronti e ordinamenti.	Riconosce con sicurezza, nell'ambito della propria esperienza, i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre e applicandoli in contesti d'uso diversi. Esegue, correttamente e con velocità, procedure di calcolo mentale	Riconosce, nell'ambito della propria esperienza, i numeri naturali, distinguendo il valore posizionale delle cifre e applicandoli in contesti d'uso noti. Esegue in modo corretto procedure di calcolo mentale e scritto.	Riconosce, nell'ambito della propria esperienza, i numeri naturali, distinguendo il valore posizionale delle cifre e applicandoli in contesti noti. Esegue in modo abbastanza corretto procedure di calcolo mentale e scritto.	Legge, scrive e confronta i numeri, con alcune incertezze e talvolta chiede l'intervento del docente. Conosce il valore posizionale delle cifre, ma a volte nel calcolo scritto commette errori	Legge, scrive e confronta i numeri, con alcune incertezze, avendo limitata consapevolezza del valore posizionale delle cifre e utilizzandoli con il supporto di materiali concreti. Esegue con alcune incertezze	Legge, scrive e confronta i numeri con difficoltà, va guidato per utilizzarli con il supporto di materiali concreti. Richiede l'aiuto dell'insegnante per eseguire semplici procedure di calcolo.

			e scritto.			posizionali e di calcolo.	semplici procedure di calcolo mentale e scritto.	
		Individuare e rappresentare, in oggetti ed elementi della realtà circostante, le principali figure geometriche ed eventuali loro trasformazioni.	Padroneggia i concetti geometrico-spaziali di base utilizzandoli correttamente. Riconosce, denomina e descrive con sicurezza figure geometriche, indicandone caratteristiche specifiche.	Comprende ed utilizza adeguatamente i concetti geometrico-spaziali di base. Riconosce, denomina e descrive in modo adeguato figure geometriche, indicandone alcune caratteristiche specifiche.	Comprende ed utilizza i concetti geometrico-spaziali principali. Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche, indicandone alcune caratteristiche specifiche.	Comprende ed utilizza i concetti geometrico-spaziali di base. Riconosce, denomina e rappresenta alcune figure geometriche.	Comprende ed utilizza con alcune incertezze i concetti geometrico-spaziali principali. Riconosce e rappresenta alcune figure geometriche.	Individua i concetti geometrico-spaziali con il supporto di materiale concreto e con la guida dell'insegnante. Riconosce e denomina con difficoltà le principali figure geometriche.
		Individuare i dati per risolvere situazioni problematiche.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto anche di situazioni non note. Rappresenta e risolve autonomamente e con sicurezza problemi.	Raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica in modo preciso. Rappresenta e risolve problemi noti in modo autonomo e nei tempi dati.	Raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica in modo chiaro. Rappresenta e risolve problemi noti in modo autonomo, non sempre nei tempi dati.	Raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica in modo preciso. Rappresenta e risolve semplici problemi già affrontati,	Raccoglie, rappresenta dati, li mette in relazione, effettua classificazioni in semplici contesti/stand ard. Rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto visivo e dell'	Risolve problemi per immagini, supportato dal docente e non sempre l'operazione è corretta.

						non nei tempi dati.	insegnante. I tempi sono lunghi.	
	SCIENZE	Osservare, descrivere, confrontare e identificare elementi della realità circostante e racogliere informazioni.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con padronanza, in modo corretto e completo e con interventi personali. Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso ed esaustivo	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, ma meccanico. Utilizza il linguaggio appropriato.	Osserva e descrive le caratteristiche e dei viventi e dell'ambiente e in modo essenziale, guidato da domande, ma con qualche incertezza. Nell'esposizione non sempre utilizza termini specifici.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi se guidato. Ha bisogno dell'intervento dell'insegnante per esprimere i concetti in modo chiaro. I termini usati sono semplici.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente utilizzando semplici frasi memorizzate e meccanicamente.
	TECNOLOGIA	Seguire istruzioni ed utilizzare semplici strumenti per l'apprendimento.	Segue le istruzioni e usa gli strumenti tecnici o multimediali in modo corretto, preciso e creativo.	Segue le istruzioni e usa gli strumenti tecnici o multimediali in modo corretto e preciso	Segue le istruzioni e usa gli strumenti tecnici o multimediali in modo corretto	Segue istruzioni con una sola richiesta alla volta e utilizza semplici strumenti tecnici o multimediali in modo essenziale.	Segue istruzioni con una sola richiesta alla volta e utilizza semplici strumenti tecnici o multimediali in modo essenziale, ma gli elaborati non sono	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per seguire istruzioni e usare gli strumenti tecnici.

							precisi.	
IMPARARE AD IMPARARE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	DISCIPLINE ORALI	Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità. Comprendere l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento. Conoscere e descrivere il territorio circostante e i principali ambienti.	Rielabora in ordine di successione e/o contemporaneità, con sicurezza, fatti ed eventi, ricordandone i particolari e apportando anche un contributo personale, con termini appropriati. Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali con sicurezza.	Rielabora in ordine di successione e/o contemporaneità con sicurezza, fatti ed eventi, usando un linguaggio adeguato. Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali, in modo autonomo.	Rielabora in ordine di successione e/o contemporanei, fatti ed eventi, usando un linguaggio adeguato. Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali, nei tempi assegnati.	Rielabora fatti ed eventi, guidato dall'insegnante. Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali non sempre nei tempi dati.	Rielabora fatti ed eventi, guidato dall'insegnante. .ma a volte confonde l'ordine di successione. Il linguaggio utilizzato è colloquiale. Si orienta nello spazio o in un reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali con delle imprecisioni.	Rielabora fatti ed eventi solo se guidato e ne confonde l'ordine di contemporaneità e/o successione, ma ne coglie solo alcuni aspetti e il linguaggio è poco chiaro. Si orienta nello spazio o in un reticolo a fatica anche se guidato.
IMPARARE AD IMPARARE	TRASVERSAL E A TUTTE LE DISCIPLINE	Affrontare nuovi compiti e/o attività utilizzando le competenze in proprio possesso.	Utilizza le conoscenze in suo possesso per poter affrontare i nuovi argomenti. Trova soluzioni	Utilizza le conoscenze in suo possesso per poter affrontare i nuovi argomenti.	Utilizza le conoscenze in suo possesso per poter affrontare gli argomenti trattati, ma con	Le conoscenze in suo possesso lo aiutano, se guidato, ad affrontare i	Le conoscenze in suo possesso sono essenziali e se non è guidato non trova soluzioni.	Le conoscenze in suo possesso per poter affrontare i nuovi argomenti, sono frammentarie ed è difficile cercare

			creative per risolvere problemi	Trova soluzioni per risolvere problemi di situazioni note.	suggerimenti.	nuovi argomenti e a trovare soluzioni.		soluzioni per risolvere problemi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	EDUCAZIONE MUSICALE ARTE E IMMAGINE SPORT E MOVIMENTO	Ascoltare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Comunicare attraverso produzioni grafiche e pittoriche Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo.	Si esprime attraverso diversi linguaggi espressivi con padronanza e precisione spiegando in modo preciso, accurato e creatività cosa vuole comunicare.	Si esprime intenzionalmente attraverso diversi linguaggi espressivi spiegando cosa vuole comunicare.	Si esprime attraverso diversi linguaggi espressivi e comprende gli aspetti essenziali di ciò che si vuole comunicare.	Si esprime attraverso diversi linguaggi, in modo selettivo e deve essere sollecitato per esprimere cosa vuole comunicare.	Si esprime con difficoltà attraverso diversi linguaggi espressivi ma deve essere sollecitato per esprimere cosa vuole comunicare.	Utilizza in modo superficiale i diversi linguaggi espressivi e anche se guidato comprende solo se guidato.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	Affrontare in modo originale un'attività.	Usa la propria immaginazione per realizzare dei prodotti. Lavora bene in gruppo e cerca di pianificare, insieme ai compagni, le fasi di realizzazione, rispettando i tempi dati.	Lavora nel gruppo e cerca di dare il proprio contributo in modo da realizzare il prodotto in modo completo, realizzando tutto nei tempi previsti.	Lavora nel gruppo e cerca il modo per realizzare il prodotto.	Partecipa al lavoro di gruppo eseguendo quello che gli viene chiesto e non sempre in modo completo.	Partecipa al lavoro di gruppo eseguendo quello che gli viene chiesto e non esprime le sue opinioni. Realizza il lavoro non sempre nei tempi previsti.	Partecipa con difficoltà al lavoro di gruppo e deve essere guidato ad elaborare un prodotto anche se gli vengano dati gli elementi di risoluzione del problema. Realizza il lavoro in modo parziale e non sempre nel rispetto del tempo

								dato.
IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	EDUCAZIONE CIVICA	Comprendere la necessità delle regole nei contesti di vita quotidiana e rispettarle.	Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e ha funzione di leader positivo. Gestisce adeguatamente emozioni e stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Riconosce i propri limiti e cerca di superarli. Adotta consapevolmente e comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri in ogni contesto di vita scolastica e non.	Ha un ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Esprime consapevolmente i propri stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Assume comportamenti corretti verso sé stesso e verso gli altri. Conosce le regole di convivenza civile e le applica in vari contesti.	Ha un ruolo positivo al funzionamento del gruppo classe. Esprime i propri stati d'animo nei contesti familiari e situazioni di vita scolastica. Assume comportamenti corretti verso sé stesso e verso gli altri. Conosce le regole di convivenza civile e le applica in modo adeguato.	Ha rapporti interpersonali corretti con i compagni con cui si relaziona meglio. Esprime i propri stati d'animo, a volte anche in nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e verso gli altri. Dimostra di conoscere le regole ma va talvolta incitato al rispetto delle stesse.	Ha rapporti interpersonali non sempre corretti. Esprime i propri stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e verso gli altri. Dimostra di conoscere le regole ma va talvolta incitato al rispetto delle stesse.	Assume comportamenti non corretti verso sé stesso e verso gli altri e dimostra di non aver interiorizzato le regole del vivere comune.

CLASSI 4 e 5		PROFILO DELLE COMPETENZE						
COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE	Obiettivi di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	ITALIANO	-Ascoltare e rilevare le informazioni principali di un testo o di un messaggio. -Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi chiari e ben articolati. -Riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	Ascolta e comprende la pluralità delle informazioni che gli vengono proposte e ne comprende il lessico dal contesto. Interagisce con compagni e adulti, attraverso discorsi chiari e rispettosi dell'argomento trattato.	Ascolta e comprende la pluralità delle informazioni che vengono proposte e ne comprende il lessico dal contesto. Interagisce con compagni e adulti, attraverso discorsi chiari e rispettosi dell'argomento trattato.	Ascolta e comprende le informazioni su argomenti noti. Comprende e utilizza un linguaggio adeguato e abbastanza vario. Interagisce con compagni e adulti, attraverso discorsi semplici, e rispettosi degli aspetti generali dell'argomento trattato.	Ascolta e comprende le informazioni principali. Si esprime con un lessico colloquiale. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici considerazioni e rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	Ascolta e riconosce le principali informazioni. Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene in modo non sempre pertinente. Per dare ordine al discorso ha bisogno di essere guidato.	Ascolta in modo selettivo e comprende parzialmente. Ripete per imitazione e solo in modo occasionale.
		-Leggere testi di diverso tipo e cogliere le informazioni esplicite e implicite.	Legge e comprende diversi tipi di testo e il significato implicito/esplicito, usando le inferenze	Legge e comprende diversi tipi di testo e il significato implicito/esplicito di testi noti.	Legge e comprende il significato esplicito dei testi letti in modo completo.	Legge e comprende il significato generale esplicito dei testi.	Individua, in modo globale, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie,	Legge stentatamente e ha bisogno di essere guidato per comprendere gli aspetti essenziali del testo.

			che propone il testo.				cogliendone solo il significato generale, se guidato.	
		-Produrre testi di esperienze personali o vissute da altri, seguendo la struttura del testo e le tecniche principali -Compiere rielaborazioni sui testi -Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Produce e rielabora testi di vario genere corretti, coerenti e in modo consapevole con riflessioni personali.	Produce e rielabora testi di vario genere corretti e coerenti.	Produce e rielabora testi di vario genere seguendo un modello dato. In caso di errori sa correggersi.	Produce e rielabora testi di vario genere, in modo sintetico e con errori sintattici o grammaticali, che corregge solo se indicati dal docente.	Scrive brevi e semplici testi seguendo un modello dato con un lessico basilare, commettendo errori, che non è in grado di correggere.	Scrive semplici testi, fatti di frasi essenziali, solo se guidato.
		Riconoscere la struttura della frase e i suoi principali elementi grammaticali costitutivi.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi comuni.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici nella frase.	Riconosce le principali parti del discorso se guidato.	Riconosce alcune delle principali parti del discorso in frasi semplici se guidato. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso con l'uso di schemi e tabelle.
COMPETENZA MULTILINGUIST	INGLESE	-Comprendere frasi ed espressioni di uso		Descrive persone,	Descrive persone, luoghi		Descrive persone,	Comunica per imitazione solo in

ICA		quotidiano Interagire oralmente scambiando semplici informazioni	Descrive persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce informazioni personali utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove con correttezza, autonomia e una buona pronuncia.	luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando risorse sia fornite dal docente, in autonomia e con una buona pronuncia	ed ambienti familiari e riferisce informazioni personali utilizzando risorse fornite dal docente usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Descrive persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando risorse fornite dal docente usando un lessico basilare con una pronuncia non sempre precisa.	luoghi ed ambienti familiari e riferisce solo con semplici vocaboli utilizzando risorse fornite dal docente.	modo occasionale esclusivamente con l'aiuto del docente
		-Ricavare informazioni da testi.	Legge correttamente e comprende il significato di semplici testi sia con risorse fornite dal docente che reperite	Legge correttamente e comprende il significato di semplici testi con risorse fornite dal docente, in modo autonomo, continuo e nei	Legge e comprende il significato di semplici testi con risorse fornite dal docente, in modo autonomo.	Legge e comprende il significato di semplici testi noti,	Legge e comprende il significato di semplici e brevi testi non sempre con autonomia e continuità.	Legge e comprende il significato di alcuni termini, senza coglierne il significato globale.

			altrove in modo autonomo, continuo e in tempi rapidi.	tempi dati.				
		Scrivere in forma comprensibile brevi testi su argomenti noti.	Scrive testi in modo corretto, autonomo continuo, sia con risorse fornite dal docente che reperite altrove, avendo cura dell'elaborato.	Scrive testi in modo corretto e autonomo, avendo cura dell'elaborato.	Scrive semplici e brevi testi usando un modello dato, in modo autonomo.	Scrive semplici e brevi testi usando un modello dato, con l'aiuto dell'insegnante.	Completa testi usando un modello dato, non sempre in modo autonomo e continuo, commettendo o ancora diversi errori.	Completa semplici testi (frasi) in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente.
		Conoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali. Arricchire il lessico.	Usa il lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche in modo sicuro, sia con risorse fornite dal docente che reperite altrove.	Usa il lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche in modo corretto, autonomo e continuo.	Usa il lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche in modo autonomo.	Usa il lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche, guidato dall'insegnante.	Usa il lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche in modo incerto.	Ripete su imitazione il lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche.
COMPETENZA	MATEMAT	-Leggere, scrivere e	Utilizza in	Utilizza in	Applica e usa in	Applica e usa	Usa le	Usa le strategie del

MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.	ICA	confrontare numeri interi e decimali. -Leggere, scrivere e rappresentare frazioni -Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali	diversi contesti le strategie del calcolo numerico. Legge, ordina ed opera con i numeri in modo preciso e in completa autonomia, con tempi rapidi e con continuità.	diversi contesti le strategie del calcolo numerico. Legge, ordina ed opera con i numeri in completa autonomia, con tempi rapidi.	modo corretto le strategie del calcolo numerico. Legge, ordina ed opera con i numeri in modo adeguato.	le strategie del calcolo numerico, non sempre nei tempi dati. Legge, ordina ed opera con i numeri, a volte guidato.	strategie del calcolo solo in contesti noti. Legge, ordina ed opera con i numeri con qualche incertezza e con il supporto dell'insegnante, con tempi lunghi.	calcolo commettendo diversi errori. Legge, ordina ed opera con i numeri in modo difficoltoso, concludendo il lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
		-Descrivere, classificare le principali figure geometriche piane. -Riconoscere le principali caratteristiche dei poligoni in riferimento a lati, angoli, altezze e diagonali. -Calcolare il perimetro e l'area dei principali poligoni utilizzando le formule dirette e inverse.	Rappresenta, descrive, classifica ed opera, in modo personale, produttivo, preciso ed esauriente in situazioni note e non note e con continuità	Rappresenta, descrive, classifica ed opera, in modo autonomo e preciso, in situazioni note e non note.	Rappresenta, descrive, classifica ed opera, in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	Rappresenta, descrive, classifica ed opera, in modo corretto in situazioni note e a volte guidato.	Rappresenta, descrive, classifica ed opera, con qualche incertezza con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le principali figure geometriche, ma fatica a compiere misurazioni.

		-Decodificare il testo di un problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda. -inventare un testo di un problema partendo dai dati -Rappresentare relazioni e dati utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi. -Utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire equivalenze.	Individua le situazioni problematiche, sia note che non note e le risolve con precisione e correttezza, anche dando soluzioni originali. Legge in modo chiaro, corretto e completo e rappresenta in modo originale. Misura e confronta le grandezze con precisione sia mentalmente che per iscritto.	Individua le situazioni problematiche e note e le risolve con correttezza, in autonomia. Legge in modo corretto e rappresenta le informazioni nei tempi stabiliti. Misura e confronta le grandezze con precisione.	Individua le situazioni problematiche note e le risolve, in autonomia. Legge e rappresenta le informazioni in modo adeguato. Misura e confronta le grandezze senza commettere errori.	Applica le strategie per risolvere semplici situazioni problematiche, a volte guidato. Legge e rappresenta le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Misura e confronta le grandezze con qualche imprecisione.	Risolve situazioni problematiche semplici, con l'aiuto dell'insegnante. Legge e rappresenta le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Misura e confronta le grandezze con strumenti in modo meccanico.	Ha bisogno di aiuto per cogliere il significato delle situazioni problematiche, per cogliere e rappresentare informazioni e confrontare grandezze.
	SCIENZE	-Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle. -Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	Osserva, sperimenta, analizza con precisione, correttezza e in completa autonomia i fenomeni naturali che lo circondano cogliendone diversi aspetti.	Osserva, analizza in completa autonomia i fenomeni naturali che lo circondano cogliendone diversi aspetti. Opera in contesti noti,	Osserva, analizza i fenomeni naturali che lo circondano cogliendone diversi aspetti. Opera in contesti noti, con continuità.	Osserva i fenomeni naturali che lo circondano, cogliendo solo alcuni aspetti, quelli più evidenti, talvolta guidato dal gruppo.	Osserva i fenomeni naturali che lo circondano, cogliendo solo alcuni aspetti, quelli più evidenti, guidato dal gruppo o dal docente.	I fenomeni naturali che lo circondano, li vive senza interesse. Osserva e analizza per imitazione.

				con continuità.				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

		Riferire i contenuti degli argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico	Opera in contesti noti e non noti, con continuità. Organizza ed approfondisce i contenuti in modo personale e completo, mettendo in relazione le informazioni , che espone con sicurezza e padronanza, dimostrando capacità di sintesi e utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Organizza ed espone i contenuti in modo completo, mettendo in relazione le informazioni , dimostrando capacità di sintesi e utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Organizza ed espone i contenuti studiati in modo chiaro memorizzando le nozioni del libro.	Organizza ed espone i contenuti studiati esponendo solo con domande guida.	Espone solo se guidato, con un linguaggio non specifico e anche in modo impreciso.	Conosce solo alcuni termini della disciplina e non riesce a riferire i contenuti proposti.
	TECNOLOGIA	-Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso	Rappresenta con precisione e con aggiunta	Rappresenta in modo completo con gli strumenti a	Rappresenta con gli strumenti a sua disposizione, la	Rappresenta con alcune imprecisioni, usando gli	Rappresenta in modo non preciso la realtà e usa	Non riesce a rappresentare la realtà e ha bisogno dell'intervento

		quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.	di particolari, usando gli strumenti a sua disposizione in modo preciso.	sua disposizione, in piena autonomia.	realtà che lo circonda.	strumenti, a volte con difficoltà.	gli strumenti con l'aiuto dell'insegnante.	continuo dell'adulto
IMPARARE AD IMPARARE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	DISCIPLINE ORALI	STORIA -Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. -Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico. -organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche GEOGRAFIA -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. -Riconoscere le caratteristiche	Organizza con sicurezza le informazioni Rappresenta in modo approfondito o con gli strumenti a sua disposizione, in piena autonomia, informazioni per individuare relazioni logiche e cronologiche costruendosi mappe e schemi di sintesi. Legge ed estrapola le informazioni principali da	Organizza in modo autonomo le informazioni. Rappresenta in modo completo con gli strumenti a sua disposizione, informazioni per individuare relazioni logiche e cronologiche costruendosi mappe e schemi di sintesi. Legge ed estrapola le informazioni principali da testi letti, da mappe geostoriche e sa esporli in modo corretto.	Organizza in modo autonomo le informazioni principali, in mappe e schemi. Rielabora i contenuti e li espone in modo chiaro. Possiede le conoscenze della disciplina anche se sono limitate allo studio affrontato in classe, ma va sollecitato a fare confronti.	Organizza in modo meccanico le informazioni principali, in mappe e schemi. Rielabora i contenuti e li espone con l'intervento dell'insegnante. Ha conoscenze basilari acquisite con uno studio mnemonico.	Possiede conoscenze superficiali e non riesce a fare confronti o a trovare differenze o somiglianze. L'esposizione orale è limitata a concetti estrapolati da ripetizioni continue in classe.	Possiede alcuni concetti frammentari che ha assimilato solo in modo meccanico. Ricorda solo alcune parole chiave degli argomenti studiati. Le sue conoscenze sono confuse.

		principali di carte geografiche, carte tematiche e, grafici. -Delineare le caratteriste delle diverse regioni	testi letti ,da mappe geostoriche e sa esporli in modo corretto e sicuro con un lessico appropriato e articolato, apportando anche un contributo personale.					
IMPARARE AD IMPARARE	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie informazioni,le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro.	Utilizza le conoscenze in suo possesso per potere comprendere e e affrontare nuovi argomenti. Sa trovare strategie per risolvere situazioni problematiche. Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per	Utilizza le conoscenze in suo possesso per potere comprendere e affrontare nuovi argomenti. Utilizza strategie conosciute per risolvere situazioni problematiche. Usa in modo autonomo le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere	Usa gli elementi in suo possesso per affronta nuovi argomenti. Usa le strategie per controllare la propria produzione e corregge, guidato, gli errori.	Attraverso domande guida e osservazione degli elementi in suo possesso, affronta nuovi argomenti. Non riesce ad utilizzare le strategie per controllare la propria produzione e correggere., guidato.	Seleziona e organizza informazioni fondamentali non in modo autonomo. Solo se guidato, corregge gli errori più comuni.	Possiede un bagaglio culturale frammentario e affronta nuovi argomenti in modo superficiale. Anche se guidato non riesce a correggere gli errori.

			controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, in modo sicuro.	sugli errori ripetuti.				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE MUSICALE SPORT E MOVIMENTO	-Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica - Creare disegni e immagini con tecniche diverse. -Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale. - Eseguire per imitazione canti e brani. -Comprendere il significato di alcuni brani ascoltati -Eseguire, controllare e coordinare gli schemi motori. -Comprendere le regole del gioco e rispettarle	Osserva, riconosce e utilizza diversi linguaggi (iconico, sonoro e corporeo) in modo completo e personale, Manifesta interesse e apprezzamento per le opere d'arte del proprio territorio, viste in foto o in documentari , valutandole secondo il proprio gusto estetico.	Osserva, riconosce e utilizza diversi linguaggi (iconico, sonoro e corporeo) in modo completo. Manifesta interesse per le opere d'arte del proprio territorio, viste in foto o in documentari, valutandole secondo un proprio gusto.	Si esprime intenzionalmente attraverso diversi linguaggi, spiegando cosa vuole rappresentare. Legge e comprende il significato di opere.	Si esprime attraverso diversi linguaggi, spiegando cosa vuole rappresentare , ma guidato. Legge e comprende il significato di opere, solo se sollecitato.	Si esprime con diversi linguaggi, in modo meccanico. Va sollecitato ad esprimersi su opere del proprio territorio perché il suo gusto estetico non è stato affinato.	Conosce i diversi tipi di linguaggi espressivi ma in modo superficiale e li utilizza sotto la guida dal docente.

			personale.					
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	Assumere e portare a termine compiti e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza e adottare strategie di problem solving.	Usa la propria immaginazione per realizzare dei prodotti. Cerca di pianificare, insieme ai compagni, le fasi di realizzazione, rispettando i tempi dati.	Usa la propria immaginazione per realizzare dei prodotti. Realizza in modo fantasioso, rispettando i tempi dati	Lavora nel gruppo e cerca il modo per realizzare il prodotto. Lo realizza nel tempo previsto.	Lavora nel gruppo e cerca il modo per realizzare il prodotto. Lo realizza nel tempo previsto.	Partecipa al lavoro eseguendo quello che gli viene chiesto e non esprime le sue opinioni. Realizza il lavoro non sempre nei tempi previsti.	Viene guidato ad elaborare un prodotto e gli vengano dati gli elementi di risoluzione del problema. Realizza il lavoro in parte, rispetto al tempo dato.
IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	EDUCAZIONE CIVICA	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.	Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e ha funzione di leader positivo. Gestisce adeguatamente emozioni e stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Riconosce i	Ha un ruolo collaborativo all'interno della classe e ha funzione di leader positivo. Gestisce le emozioni e stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica e sa controllarli.	Ha un ruolo positivo al funzionamento del gruppo classe. Esprime i propri stati d'animo nei contesti e situazioni della vita scolastica, ma a volte non riesce a controllarli.	Ha un ruolo positivo con alcuni compagni del gruppo classe. Esprime i propri stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica, ma a volte sono esuberanti e difficile da controllare.	Ha rapporti interpersonali non sempre corretti. Esprime i propri stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica, in modo non sempre adeguato.	Esprime, se sollecitato, i propri stati d'animo nei contesti familiari della vita scolastica. I rapporti sono difficili e ancora non ha superato l'individualismo.

			propri limiti e cerca di superarli.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

CLASSE 3			PROFILO DELLE COMPETENZE					
COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE	Obiettivi d'apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	ITALIANO	Ascoltare e chiedere chiarimenti in merito ai messaggi proposti. Riferire e verbalizzare in modo logico e cronologico esperienze personali o racconti ascoltati.	Ascolta e comprende tutti i principali messaggi che gli vengono proposti, anche non noti e ne comprende il lessico dal contesto. Racconta in modo chiaro, sicuro con un linguaggio appropriato e articolato.	Ascolta e comprende in modo completo il messaggio. Si esprime con un lessico adeguato. Interviene in modo pertinente esprimendo semplici considerazioni.	Ascolta e riconosce solo messaggi di situazioni note. Comprende il messaggio in modo abbastanza completo. Si esprime con lessico semplice e adeguato.	Ascolta e riconosce solo messaggi di situazioni note e ne comprende il senso generale. Si esprime con lessico semplice e generico.	Ascolta e comprende in modo parziale i messaggi forniti, per mancanza di ascolto attivo. Per riferire ha bisogno di essere guidato.	Ascolta e comprende in modo frammentario i messaggi. Ripete solo se guidato completando frasi già impostate.
		Comprendere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. Comprendere il significato di nuovi	Legge in modo fluido e con attenzione alla punteggiatura. Comprende differenti testi, cogliendo l'argomento	Legge in modo chiaro, rispettando la punteggiatura e comprende il significato esplicito dei testi letti.	Legge bene testi letti più volte. Individua le informazioni principali presenti in testi noti.	Legge con alcune incertezze i testi dati. Individua e individua il senso generale di testi noti.	Legge con difficoltà i testi proposti per la prima volta e solo se guidato cogli le informazioni principali.	Legge ancora stentatamente per mancanza di esercizio. Comprende solo alcuni elementi del testo.

		termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.	di cui si parla e individuando le informazioni principali e cogliendo anche gli aspetti impliciti.					
		Produrre testi, storie ed esperienze seguendo l'ordine cronologico e utilizzando consapevolmente dati, tecniche espressive e qualche semplice strategia narrativa	Produce testi narrativi e descrittivi corretti e coerenti.	Scrive in modo corretto, seguendo le strutture apprese.	Scrive semplici testi seguendo un modello dato commettendo pochi errori.	Scrive brevi e semplici testi seguendo un modello dato commettendo alcuni errori.	Scrive semplici e brevi testi in modo essenziale commettendo diversi errori.	Scrive frasi essenziali, commettendo molti errori ortografici.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	INGLESE	- Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative agli argomenti trattati. -Comunicare	Ascolta e comprende interamente i messaggi associandoli a vocaboli e strutture all'immagine relativa in situazioni note e non	Ascolta e comprende vocaboli e strutture linguistiche associandoli all'immagine e relativa in situazioni note.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli e strutture associandoli all'immagine e relativa, in situazioni note	Ascolta e comprende pochi vocaboli e semplici strutture associandoli all'immagine relativa, in situazioni note e con l'aiuto	Ascolta e comprende in parte, il lessico chiave, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. I tempi di attenzione sono brevi.	Ascolta e ripete meccanicamente il lessico o le strutture chiave.

		in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	note			dell'insegnante.		
		-Leggere e comprendere messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo nomi familiari, parole e frasi già presentate, con cui si è familiarizzato oralmente	Legge in modo corretto, con sicurezza e comprende autonomamente e sa anche cogliere il senso generale di parole o strutture non note.	Legge in modo corretto e comprende la maggior parte del contenuto, ma di argomenti trattati.	Legge e comprende frasi semplici testi in modo globale e con l'aiuto dell'insegnante	Legge e comprende frasi semplici e brevi testi in modo generale.	Legge con difficoltà e comprende solo alcuni termini e strutture del testo.	Legge poche parole e ne comprende il significato.
		-Scrivere in forma comprensibile e con strutture note.	Produce in autonomia semplici testi con strutture apprese, nei tempi dati.	Scrive semplici frasi in modo corretto.	Scrive semplici frasi seguendo un modello dato.	Completa brevi testi con termini noti.	Completa semplici frasi con parole date.	Completa semplici frasi con parole date, ma commette errori anche se seguito.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E	MATEMATICA	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.	Utilizza in contesti noti e non noti le strategie del calcolo	Applica e usa in modo corretto e autonomo le strategie	Usa le strategie del calcolo scritto solo in contesti	Usa le strategie del calcolo scritto in modo non sempre	Usa le strategie del calcolo scritto solo se guidato o con strumenti dati,	Usa con difficoltà le strategie del calcolo scritto anche se

TECNOLOGIA.		Conoscere il valore posizionale delle cifre nel numero ed eseguire le operazioni con i numeri naturali .	scritto e mentale in modo autonomo e sicuro.	del calcolo scritto e mentale.	noti.	preciso.	ma in modo impreciso.	guidato.
		-Riconoscere, descrivere e rappresentare e le principali forme geometriche del piano.	Riconosce, discrimina e conosce le principali figure geometriche in modo dettagliato; le sa riconoscere nella realtà e usa misure convenzionali per misurarle. Riesce a rappresentarl e con gli strumenti a sua disposizione.	Descrive, denomina le figure geometriche e utilizza in modo autonomo, gli strumenti per effettuare misurazioni. Rappresenta in modo autonomo le figure geometriche .	Conosce le principali figure geometriche e ed effettua misurazioni Rappresenta le figure geometriche e, ma non sempre rispettando ne le caratteristiche	Conosce le principali figure geometriche e ed effettua misurazioni Rappresenta le figure geometriche, ma non riconosce tutte le caratteristiche	Riconosce le principali figure geometriche, ma non espone con chiarezza le sue caratteristiche. Fatica a compiere misurazioni. Riesce a rappresentare le principali figure geometriche e ha bisogno dell'intervento dell'adulto.	Riconosce semplici figure geometriche, ma le raffigura in modo approssimativo e senza l'uso di strumenti. Non sa effettuare misurazioni.
		-Esplorare e risolvere situazioni problematiche e che richiedono le	Individua e comprende con facilità tutte le situazioni problematiche	Coglie e applica le principali strategie per risolvere situazioni	Risolve autonomamente situazioni problematiche che	Risolve situazioni problematiche e semplici usando le quattro	Per analizzare i testi di situazioni problematiche semplici, ha bisogno di	Per analizzare i testi di situazioni problematiche, ha bisogno di essere guidato,

		quattro operazioni.	e proposte e risolve con precisione e correttezza, anche trovando soluzioni non convenzionali.	problematiche note in modo autonomo.	richiedono le quattro operazioni.	operazioni	essere guidato, per comprendere quale operazione utilizzare.	ma nella risoluzione commette errori nella scelta dell'operazione e nel calcolo.
	SCIENZE	-Conoscere le varie fasi del metodo scientifico. Analizzare le caratteristiche dell'ambiente circostante, cogliendo relazioni e differenze.	Analizza con precisione la realtà che lo circonda e sa coglierne diversi aspetti. Relaziona in modo preciso e con il linguaggio specifico della disciplina le informazioni ricavate dalla lettura di testi informativi e le sa rielaborare in modo personale apportando un contributo personale.	Analizza la realtà in modo completo. Relaziona le informazioni in modo chiaro, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Relaziona ciò che è presente nel testo, in modo chiaro e completo.	Relaziona ciò che è presente nel testo in modo conciso	Riferisce con semplici vocaboli ciò che gli è stato proposto.	Ripete meccanicamente e solo se guidato.

	TECNOLOGIA	- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni in modo creativo e preciso	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni in modo corretto	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni seguendo modelli dati.	Rappresenta i dati dell'osservazione con semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, ma costruiti in modo impreciso.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, solo disegni dati dell'insegnante.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, solo se guidato e in modo meccanico e impreciso
IMPARARE AD IMPARARE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	DISCIPLINE ORALI	- STORIA Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Usando gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. GEOGRAFIA - Osservare e rappresentare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita lo	Verbalizza con sicurezza le informazioni studiate e individua relazioni cronologiche. Legge ed estrapola le informazioni esplicite dai testi letti. Usa in modo corretto e sicuro il lessico della disciplina, apportando anche un contributo	Verbalizza in modo autonomo le informazioni principali e li espone in modo chiaro. Padroneggia le conoscenze acquisite e usa in modo corretto il lessico della disciplina.	Verbalizza, in modo autonomo le conoscenze apprese con un lessico adeguato alla specificità della disciplina.	Verbalizza le conoscenze essenziali e le espone con un lessico non sempre adeguato alla specificità della disciplina.	Verbalizza semplici concetti assimilati solo in modo meccanico. Ricorda solo alcune parole chiave degli argomenti studiati. Le sue conoscenze sono essenziali.	Ripete in modo meccanico, rispondendo sinteticamente e alle domande poste. Ricorda poco gli argomenti trattati. Le sue conoscenze sono confuse.

		spazio vissuto con opportune riduzioni in scala, legende, punti cardinali. Descriverli usando una terminologia appropriata	personale.					
IMPARARE AD IMPARARE	TRASVERS ALE A TUTTE LE DISCIPLIN E		Collega le conoscenze in suo possesso per poter affrontare i nuovi argomenti. Cerca di trovare soluzioni creative per risolvere problemi.	Collega le conoscenze in suo possesso per poter affrontare i nuovi argomenti. Trova autonomamente le procedure adatte al compito che deve svolgere	Affronta i nuovi argomenti collegandoli alle sue conoscenze pregresse. Trova le procedure per affrontare un compito in modo quasi sempre autonomo.	Possiede un discreto bagaglio culturale affronta nuovi argomenti in modo essenziale. Usa procedure e tecniche apprese meccanicamente.	Affronta i nuovi argomenti senza collegarli alle sue conoscenze pregresse. Trova soluzioni solo se stimolato dall'insegnante	Possiede un bagaglio culturale frammentario e affronta nuovi argomenti in modo superficiale.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE MUSICALE SPORT E	- ARTE E IMMAGINE Esplorare immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità	Osserva, riconosce e utilizza diversi linguaggi (iconico, sonoro e	Osserva, riconosce e utilizza diversi linguaggi (iconico, sonoro e	Conosce e utilizza i diversi tipi di linguaggi espressivi in modo adeguato.	Conosce e utilizza i diversi tipi di linguaggi espressivi in modo selettivo.	Conosce i diversi tipi di linguaggi espressivi ma in modo essenziale.	Conosce e utilizza i diversi tipi di linguaggi in modo parziale e li utilizza solo se guidato.

	MOVIMENTO	visive e tattili MUSICA -Interpretare con i gesti canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo ED. MOTORIA -Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo.	corporeo) in modo completo e preciso.	corporeo) in modo completo				
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE		Usa la propria immaginazione per realizzare dei prodotti. Cerca di pianificare, insieme ai compagni, le fasi di realizzazione, rispettando i tempi dati.	Lavora nel gruppo e cerca il modo per realizzare il prodotto in modo completo e adatto alle richieste. Lo realizza nel tempo previsto.	Partecipa al lavoro eseguendo quello che gli viene chiesto. Realizza, in forma essenziale il lavoro nei tempi previsti.	Partecipa al lavoro eseguendo quello che gli viene chiesto e non esprime le sue opinioni. Realizza il prodotto sollecitato e guidato.	Viene guidato ad pianificare un prodotto Realizza il lavoro in modo approssimativo.	Viene guidato ad elaborare un prodotto e gli vengano dati gli elementi di risoluzione del problema. Realizza il lavoro in modo non sempre adeguato.
IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	EDUCAZIONE CIVICA	Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo	Ha un ruolo propositivo all'interno della classe. Gestisce adeguatamente	Ha un ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo	Ha rapporti interpersonali corretti. Esprime i propri stati d'animo nei	Ha rapporti interpersonali non sempre corretti. Esprime i propri stati	Esprime, se sollecitato, i propri stati d'animo nei contesti familiari della	Esprime a fatica i propri stati d'animo e il comportamento non è adeguato al

		la partecipazione alla vita sociale	nte emozioni e stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica.	classe. Esprime consapevolmente i propri stati d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica.	diversi contesti e situazioni della vita scolastica	d'animo nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica.	vita scolastica.	contesto.
--	--	--	---	---	---	--	------------------	-----------