

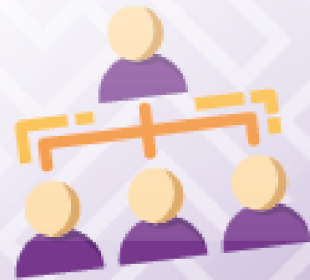


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C NATALE PRAMPOLINI

LTIC81500E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C NATALE PRAMPOLINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005037/U** del **12/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 41*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 33** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 39** Moduli di orientamento formativo
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Attività previste in relazione al PNSD
- 74** Valutazione degli apprendimenti
- 77** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 84** Aspetti generali
- 86** Modello organizzativo
- 91** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 93** Piano di formazione del personale docente
- 97** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo comprende ben 10 plessi: la Scuola Secondaria di 1° di B.go Podgora; le Scuole Primarie di B.go Podgora, Piave, Chiesuola, Carso e Montello e le Scuole dell'Infanzia di B.go Piave, Chiesuola, Carso e Montello. Tutti i plessi sono stati costruiti come edifici scolastici e sono raggiungibili con servizio di linea comunale. Il suo territorio corrisponde alla zona dei borghi situati a nord del capoluogo. La dislocazione dei vari plessi anche a diversi chilometri l'uno dall'altro comporta la difficoltà di creare iniziative didattiche in verticale, soprattutto tra le classi ponte, che potrebbero vivere insieme la vita scolastica. L'Istituto si propone come polo di aggregazione formativa per i propri utenti, per accrescere il livello culturale della comunità e cercare di abbattere le distanze, organizzando corsi di approfondimento e di preparazione per le certificazioni linguistiche ed inoltre attività creative-laboratoriali. Il territorio in cui si colloca l'Istituto offre opportunità di lavoro nel settore primario e terziario. Nonostante il tasso elevato di immigrazione del Lazio, la scuola presenta pochi alunni immigrati extracomunitari ma è particolarmente attenta ai bisogni degli alunni stranieri con una didattica finalizzata all'accoglienza e all'integrazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni presenti nel nostro istituto vengono da situazioni socio-economiche di livello medio-alto; inoltre, anche gli studenti di origine straniera sono nati in Italia. All'interno delle singole classi si riscontra un'elevata variabilità, che evidenzia la presenza di livelli di apprendimento differenti e conferma il carattere eterogeneo dei gruppi. Al contrario, la ridotta variabilità tra le classi mette in luce un lavoro efficace e sinergico da parte dei Dipartimenti.

Vincoli:

Nelle classi si rileva la presenza di molti alunni con bisogni educativi speciali: una percentuale rilevante in ogni grado scolastico e ciò va monitorato soprattutto nel raccordo tra i gradi scolastici e il percorso didattico da costruire per garantire un uguale successo formativo a tutti.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune offre bus di linea all'utenza della scuola Secondaria di primo grado. I borghi, essendo piccoli, offrono la possibilità di buoni rapporti sociali. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali, sono le Asl, le cooperative sociali per gli alunni con disabilità e il Centro per la famiglia, gestito dal Comune.

Vincoli:

Il Comune mette poche risorse a disposizione per le scuole. Il nostro istituto infatti ha un'ala interdetta da diverso tempo e ancora non sono stati fatti investimenti per sistemarla. TSMREE- Asl avrebbe bisogno di più figure professionali, perché esigue rispetto alla popolazione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Con Il PNNR ,Next Generation, la scuola si è dotata di aule multimediali in tutti i plessi, di una biblioteca multimediale e di un'aula immersiva nella sede centrale. Con il Cts di Latina la scuola ottiene materiale didattico (sussidi e ausili) per gli alunni diversamente abili.

Vincoli:

I finanziamenti ricevuti sono solo statali e non abbiamo fondi di altro genere. A volte si vincono concorsi pubblici, ma non sono continuativi.

Risorse professionali

Opportunità:

Ci sono diverse figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione di cui si avvale la scuola: assistenti alla persona; assistenti alla CAA e per ogni plesso abbiamo un referente per il sostegno e FFSS Inclusione costanti nel tempo. Ciò garantisce un lavoro organico e proficuo per assicurare il giusto supporto agli alunni, ai docenti e alle famiglie. La scuola ha un organico stabile di docenti che hanno un rapporto di continuità con la scuola superiore a 5 anni, in ogni ordine e grado. Solo i docenti del sostegno, molti, sono a tempo determinato, ma hanno un incarico costante nel nostro istituto.

Vincoli:

Abbiamo una dirigenza che cambia continuamente e che destabilizza l'organizzazione didattico-funzionale dell'Istituto. Inoltre non essendo del territorio, non riesce a stabilisce rapporti proficui con



gli Enti locali. La scuola ha offerto e offre corsi di aggiornamento professionale, ma sono frequentati sempre dai soliti docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C NATALE PRAMPOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC81500E
Indirizzo	VIA ACQUE ALTE SNC BORGO PODGORA 04010 LATINA
Telefono	0773637182
Email	LTIC81500E@istruzione.it
Pec	Itic81500e@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICPRAMPOLINI.EDU.IT

Plessi

BORGO PIAVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA81501B
Indirizzo	LARGO A. CODIGNOLA BORGO PIAVE 04010 LATINA
Edifici	Via A. CODIGNOLA SNC - 04010 LATINA LT

SCUOLA MATERNA BORGO MONTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA81502C



Indirizzo VIA STERPARA 73 BORGO MONTELLO 04010 LATINA

Edifici • Via STERPARA 73 - 04010 LATINA LT

LOCALITA CHIESUOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LTAA81503D

Indirizzo VIA CHIESUOLA CHIESUOLA 04100 LATINA

Edifici • Via Chiesuola snc - 04010 LATINA LT

SANTI INNOCENTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LTAA81504E

Indirizzo VIA APPIANO SNC LATINA 04100 LATINA

BORGPOD GORA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LTEE81501L

Indirizzo STRADA PODGORA BORGO PODGORA 04010 LATINA

Edifici • Via ACQUE ALTE SNC - 04100 LATINA LT

Numero Classi 8

Totale Alunni 115

GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	LTEE81502N
Indirizzo	VIA DEL FOSSETTO 7 BORGO MONTELLO 04010 LATINA
Edifici	Via DEL FOSSETTO 7 - 04100 LATINA LT
Numero Classi	6
Totale Alunni	73

DON GIUSEPPE DI BELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE81505R
Indirizzo	VIA APPIANO BORGO CARSO 04010 LATINA
Edifici	Via APPIANO snc - 04010 LATINA LT
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

BORGIO PIAVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE81506T
Indirizzo	LARGO A. CODIGNOLA BORGO PIAVE 04010 LATINA
Edifici	Largo A.CODIGNOLA SNC - 04100 LATINA LT
Numero Classi	6
Totale Alunni	110

CHIESUOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	LTEE81507V
Indirizzo	LOCALITA CHIESUOLA FRAZ. CHIESUOLA 04100 LATINA
Edifici	• Via CHIESUOLA SNC - 04100 LATINA LT
Numero Classi	5
Totale Alunni	58

NATALE PRAMPOLINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LTMM81501G
Indirizzo	VIA ACQUE ALTE SNC B.GO PODGORA 04010 LATINA
Edifici	• Via ACQUE ALTE snc - 04010 LATINA LT
Numero Classi	13
Totale Alunni	232

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/2023 nella secondaria di primo grado è presente la formazione di una classe seconda sperimentale di lingua inglese.

L' I.C. ha aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 il Regolamento d'Istituto integrandolo con l'aggiunta di una sezione legata alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo nella scuola.

Allegati:

regolamento istituto e bullismo e cyberbullismo.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	6
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento



Presso il nostro Istituto sono presenti:

- 22 robot per il coding;
- 1 stampante 3D;
- 130 dispositivi per le STEM;
- 22 dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica.

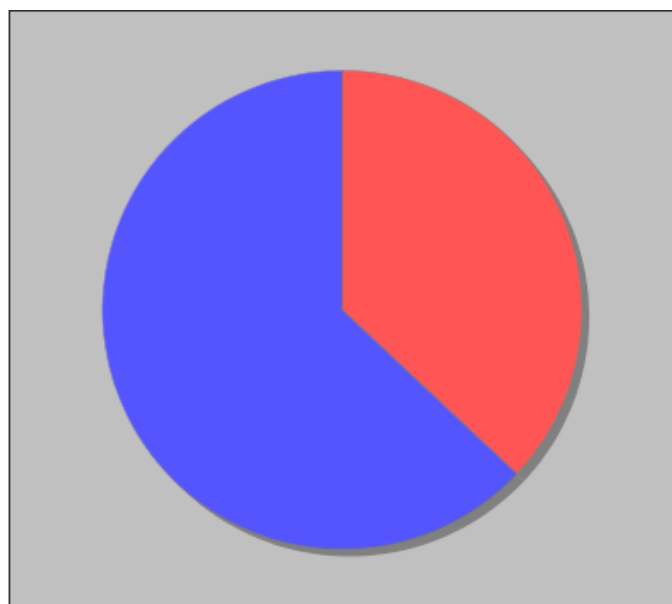


Risorse professionali

Docenti	131
Personale ATA	28

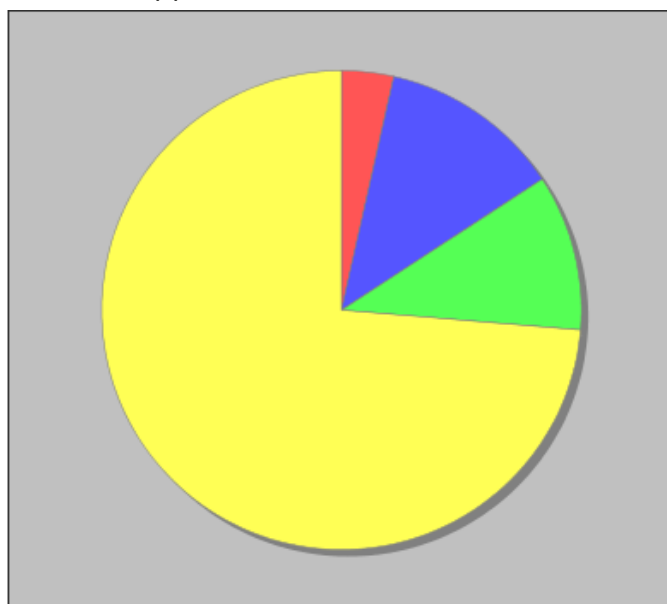
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 4
- Da 2 a 3 anni – 14
- Da 4 a 5 anni – 12
- Piu' di 5 anni – 84

Approfondimento

L'Istituto ha un organico di diritto stabile che favorisce la continuità educativo-didattica, ma parte dei docenti di sostegno dei tre ordini sono ad incarico annuale e questo presenta una difficoltà nel percorso di formazione per l'alunno con disabilità e nella costruzione di un progetto d'inclusione. Per quanto riguarda i collaboratori scolastici il numero di addetti non è adeguato al contesto territoriale dell'Istituto, essendo i plessi dislocati a distanza tra di loro e gli edifici si sviluppano su più



piani, rendendo difficoltosa la normale attività scolastica e il rispetto delle norme di sicurezza.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Una delle priorità per il prossimo triennio sarà quella di ottenere esiti più omogenei tra i vari ordini, riguardo alle prove standardizzate nazionali; consolidare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio; superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire, attraverso l'attività didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, potenziando la creazione di UDA interdisciplinari per sviluppare le competenze e le abilità sociali negli alunni.

L'Istituto si propone di migliorare gli esiti educativo-didattici degli alunni attraverso un'apertura pomeridiana della scuola con corsi di recupero soprattutto per la scuola secondaria di primo grado e la creazione di classi aperte per il recupero e il consolidamento nella scuola Primaria per le materie di italiano, matematica e inglese.

Percorso classi ponte

Il progetto Continuità/Orientamento nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo e pone particolare attenzione alla progressiva crescita personale dell'alunno e alla prevenzione del disagio, cercando di prevenire eventuali difficoltà che potrebbero insorgere nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e che, a volte, sono causa di malessere emotivo per gli alunni. Pertanto l'obiettivo nell'ambito continuità (infanzia-primaria – secondaria di 1° grado) è favorire negli alunni la capacità di operare scelte consapevoli nel loro percorso scolastico e di vita.

Potenziamento lingua inglese

Facendo riferimento alla legge 107/15, nella quale si precisa che il potenziamento delle lingue comunitarie è fondamentale, si realizzano progetti che incentivino l'acquisizione di certificazioni riconosciute (Cambridge) e migliorino la capacità di sostenere la prova Invalsi di inglese soprattutto nel listening, nella scuola Primaria. Pertanto sono attivati percorsi pomeridiani finalizzati all'acquisizione di certificazione Cambridge che coinvolgono gli studenti dell'Istituto.

Percorsi per l'acquisizione delle competenze STEM

Per favorire lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze STEM (promuovere una comprensione approfondita del mondo che ci circonda e stimolare l'innovazione tecnologica) sono stati attivati



corsi grazie ai finanziamenti del PNRR.

Rubriche di valutazione

Per garantire una valutazione omogenea tra gli ordini di scuola, l'Istituto ha elaborato le rubriche per ogni disciplina.

Recupero e potenziamento

Dalla valutazione sulle prove Invalsi è emerso che le maggiori criticità sono state rilevate nell'approccio alle capacità atte a formare gli assi trasversali logico-cognitivi e nel consolidamento di obiettivi di apprendimento, specifici della disciplina. Si cercherà di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni della scuola secondaria di primo grado per ottenere i risultati migliori nelle prestazioni, raggiungendo una percentuale più alta nel livello 5.

Si ritiene importante diffondere le attività di recupero e potenziamento in modo da raggiungere un miglioramento generale dell'attività didattica tramite un confronto più collaborativo tra i docenti. La scelta di tale approccio è finalizzata al raggiungimento del successo formativo tramite percorsi condivisi e innovativi.

Piano Annuale Inclusione

Il Piano Annuale per l'Inclusione è il documento che, partendo dalla lettura dei bisogni della scuola, dalla verifica dei progetti attivati, offre un'analisi dei punti di forza e di criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate durante l'anno scolastico, riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola. L'attenzione è posta sui bisogni educativi dei singoli alunni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Migliorare la relazione all'interno delle classi e tra gruppi eterogenei. Sviluppare competenze necessarie al percorso formativo degli alunni.

Traguardo

Progettare percorsi che permettano agli alunni di interagire tra loro e ampliare le competenze personali.

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello nelle prove Invalsi nella scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Progetti di recupero e potenziamento messi in atto e adozione di forme innovative di didattica, negli anni successivi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

● Risultati a distanza

Priorità

Innalzare i livelli di competenze raggiunti nelle prove Invalsi (scuola Secondaria di primo grado). Innalzare i livelli di competenza disciplinare.



Traguardo

Attuare percorsi che migliorino le competenze in italiano e matematica. Sviluppare competenze e valorizzazione di discipline creative per orientare gli alunni alla scoperta delle proprie attitudini.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Benessere a scuola**

Il Piano di miglioramento che l'Istituto propone di attuare è rendere partecipe l'intera comunità scolastica in modo omogeneo per tutti i gradi e offrire una didattica personalizzata basata su scelte metodologiche comuni in grado di favorire uno sviluppo armonico della persona.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Migliorare la relazione all'interno delle classi e tra gruppi eterogenei. Sviluppare competenze necessarie al percorso formativo degli alunni.

Traguardo

Progettare percorsi che permettano agli alunni di interagire tra loro e ampliare le competenze personali.

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello nelle prove Invalsi nella scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Progetti di recupero e potenziamento messi in atto e adozione di forme innovative di didattica, negli anni successivi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare un ambiente educativo favorevole alla eterogeneità della classe favorendo una metodologia laboratoriale -cooperativa

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere percorsi individualizzati per permettere a tutti gli alunni di raggiungere le competenze trasversali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Durante gli ultimi anni l'Istituto si è preoccupato di far fronte alle nuove necessità educative, rivolte non solo a fornire agli studenti le competenze e le abilità necessarie in una società in continua evoluzione, ma anche cercando di far spazio a metodologie e pratiche didattiche innovative. A tal fine, l'Istituto ha potenziato gli spazi digitali e dato una maggiore attenzione alla formazione del corpo docente. L'Istituto si propone di diffondere le buone pratiche attraverso piattaforme online.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'Istituto si propone di organizzare incontri di staff periodici per la buona riuscita organizzativa, progettuale e didattica.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Sviluppare materiale didattico da diffondere tramite piattaforme online fruibili facilmente da tutti.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto si propone di creare dei contatti con le scuole e gli enti del Comune per un



orientamento riferito alla conoscenza del contesto sociale, culturale, formativo e occupazionale del territorio.

○ **Intelligenza artificiale**

L'Istituto ha recepito le linee guida per l'introduzione dell'intelligenza D.M. n.166 del 09/08/2025. Durante l'anno scolastico 2025/2026 il gruppo di lavoro dell'AI si riunirà per realizzare un progetto dedicato all'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Pronti per un futuro digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola nonché di sviluppo professionale. Essa favorisce l'acquisizione e l'utilizzo di metodi e strumenti didattici innovativi, coinvolgenti e rispondenti agli stili di apprendimento delle nuove generazioni di studenti. Il progetto prevede una formazione che abbraccia diversi aspetti dell'insegnamento con ausilio del digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 69.526,28

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	89.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM & LANGUAGE QUALIFICATIONS DIGITAL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è stato elaborato sulla base della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, nonché dei risultati delle prove INVALSI e valutazioni finali degli alunni in particolare nell'ambito delle discipline STEM e linguistiche. Sono state altresì considerate le esigenze determinate dal curriculum d'Istituto. Sono previste due tipologie di intervento: - la realizzazione di percorsi didattici formativi per studenti tesi a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. In particolare sarà favorita la partecipazione delle alunne al fine di implementare il loro senso di autoefficacia rispetto alle tecnoscienze per superare il divario di genere rilevato nell'ambito delle discipline STEM. - la realizzazione di percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in lingua straniera dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze al livello metodologico (CLIL).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 105.919,42

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme contro la dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese e si manifesta in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) e in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra istituzione scolastica, il fenomeno della dispersione esplicita è limitato, mentre è più avvertito quello della dispersione implicita. L'istituzione scolastica, con questo progetto, intende promuovere una serie di azioni per il sostegno agli apprendimenti e la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, attraverso interventi mirati realizzati in diversi momenti dell'anno da parte dei docenti della scuola e la realizzazione di interventi co-curricolari se possibile anche in collaborazione con enti e istituzioni del territorio. Per contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in maniera più decisa la dispersione implicita la Scuola ritiene opportuno lavorare sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva per sostenere i ragazzi nell'acquisizione di un approccio allo studio più autonomo e di una crescente autostima.

Importo del finanziamento

€ 70.385,76

Data inizio prevista

04/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

La scuola, in questi ultimi anni ha attivato una diversificazione delle proposte riguardo le attività educativo-didattiche per offrire maggiori opportunità all'utenza. Nella scuola dell'Infanzia sono previste classi a 40 ore; nella scuola Primaria sono presenti sezioni a tempo pieno (40 ore) nei plessi di Piave e Montello; nella scuola Secondaria di 1° è stato istituito un corso potenziato di lingua inglese (32 ore). La scuola, come in passato, è particolarmente attenta alle iniziative PON, FSE e FESR con progetti capaci di coinvolgere l'intera comunità scolastica. Da diversi anni l'Istituto ha attivato corsi per la certificazione linguistica Cambridge. Nella scuola Primaria, secondo la L. 234/2021, è stato attivato l'insegnamento di educazione motoria nelle classi quarte e quinte per due ore settimanali. Pertanto nelle classi quarte e quinte il monte ore settimanale è passato da 27 a 29 unità orarie nelle classi a tempo modulare.

Certificazione Cambridge

Il progetto intende incrementare e migliorare le competenze comunicative e la preparazione all'esame Cambridge YLE Starters - YLE Movers e Ket. Il corso di inglese per conseguimento della certificazione Cambridge YLE Starters è rivolto agli studenti delle ultime classi della scuola primaria con livello B/A, mentre YLE MOVERS e Ket sono rivolti agli studenti di scuola secondaria di primo grado.

Sintesi offerta formativa

Il Collegio docenti ha approvato una serie di progetti, curricolari ed extracurricolari, funzionali alle attività di insegnamento. Nell'offerta formativa dell'Istituto è presente anche una proposta di uscite didattiche, per tutti e tre gli ordini di scuola, per favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BORGO PODGORA LTEE81501L

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII LTEE81502N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON GIUSEPPE DI BELLA LTEE81505R

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BORGO PIAVE LTEE81506T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CHIESUOLA LTEE81507V

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: NATALE PRAMPOLINI LTMM81501G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto, in ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate in applicazione alla Legge 20 agosto 2019 n.92, prevede per la disciplina in oggetto un monte ore di minimo 33 unità per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), per ciascun anno scolastico. Tale insegnamento viene svolto, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti. L'insegnamento dell'Educazione civica viene sviluppato attraverso la pianificazione e realizzazione di una Unità di Apprendimento annuale per la scuola dell'Infanzia e le prime due classi della scuola Primaria; due Unità di Apprendimento, una per quadrimestre, per le classi dalla terza alla quinta della scuola Primaria e per tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado, sulla base del Curricolo Verticale di Educazione Civica, con la precisazione delle ore svolte da ciascuna disciplina. Le tematiche scelte per ciascuna unità di apprendimento sono stabilite in accordo con i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola. In relazione all'anno scolastico 2025/2026 si sperimenta una nuova articolazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Il Collegio ha approvato la suddivisione del monte ore dedicato all'insegnamento in 2 periodi: 3 giorni nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre. Le tematiche affrontate sono relative a tematiche scelte da ogni Dipartimento.



Curricolo di Istituto

I.C NATALE PRAMPOLINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto si avvale di un curricolo verticale condiviso da un gruppo di lavoro con l'intero Collegio docente. E' stato realizzato seguendo le Indicazioni Nazionali del 2012 e rappresenta un punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e per la valutazione degli alunni.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Approfondimento

Sono stati modificati i profili di competenza della scuola Primaria, in ottemperanza della L. 150/2024 modificando la valutazione da livelli d'apprendimento a giudizi sintetici per materia disciplinare.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C NATALE PRAMPOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: PROGRAMMA ERASMUS+**

Il progetto prevede la mobilità del personale docente per raggiungere le seguenti finalità:

1. Migliorare le competenze linguistiche relative alla lingua inglese dei docenti, nell'ottica dell'introduzione della metodologia CLIL nella didattica
2. Migliorare le competenze digitali tra i docenti e diffondere competenze di didattica innovativa e partecipativa (flipped classroom, cooperative learning, classe aperta, task-based learning)
3. Adottare un sistema comune di valutazione e monitoraggio delle competenze chiave europee, sulla scorta di strategie e tools internazionali acquisiti grazie alle mobilità transnazionali
4. Internazionalizzare l'Istituto, facendo leva su cooperazione e mobilità internazionale, per la creazione di uno Spazio europeo dell'Istruzione condiviso con Istituzioni scolastiche transnazionali
5. Creare un Network di Istituzioni locali e regionali che coopereranno per migliorare le competenze di progettazione europea e garantire l'internazionalizzazione del territorio



6. Impattare positivamente sul tasso di dispersione scolastica territoriale, attraverso azioni di orientamento e l'innovazione dell'Offerta didattica tarati su standard internazionali

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & LANGUAGE QUALIFICATIONS DIGITAL



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C NATALE PRAMPOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorso di approfondimento competenze STEM Scuola Secondaria di primo grado**

Nelle classi della scuola secondaria di I grado del nostro Istituto le STEM vengono declinate in ottica interdisciplinare all'insegna dell'integrazione e dei percorsi laboratoriali come tratto distintivo del loro insegnamento. Problemi, percorsi e suggestioni per un apprendimento attivo ed esperienziale per sviluppare solide competenze scientifiche, fondamentali nella vita anche per un uso responsabile della scienza favorendo l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula.

In particolare vengono approfondite diverse aree: digital storytelling, gamification, modellazione 3D, realtà virtuale e realtà aumentata, utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale. Le diverse attività sono caratterizzate da un approccio esperienziale che porta gli studenti a porsi domande e individuare soluzioni legate al mondo reale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM saranno:

- Implementare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Potenziare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero computazionale
- Sviluppare il pensiero riflessivo



- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

La valutazione sarà coerente con i metodi utilizzati nell'insegnamento e prevederà diverse tipologie di prove distribuite in tutte le fasi del processo formativo. Si utilizzeranno in particolare delle prove di competenza come opportunità per ampliare le conoscenze, oltre che come momento valutativo.



Moduli di orientamento formativo

I.C NATALE PRAMPOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- La mia carta di identità(descrivere se stessi)
- Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi
- Letture per analizzare se stessi e gli altri
- Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo)
- Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Lezioni orientative
- Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori
- Lecture per stimolare la riflessione su se stessi
- Questionari e test sulle attitudini e capacità.
- Analisi dei cambiamenti: come sono-come ero; consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio
- Rafforzare il processo che conduce alla scelta.
- Conoscenza del territorio Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali Conoscere il sistema scolastico italiano, i percorsi di studio e di formazione al mondo del lavoro.
- Da febbraio a giugno come mi vedo io e come mi vedono gli altri. Analisi e studio delle principali attività del territorio.
- Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori.
- Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.



-Visite nelle realtà lavorative del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Lettture che stimolino la riflessione su se stessi
- Test di riflessione e autovalutazione (Socialità Controllo e Letture che stimolino la riflessione su se stessi
- Test di riflessione e autovalutazione (Socialità Controllo Emotivo Autostima Attitudini)
- Test su motivazione scolastica e metodo
- Produzioni scritte su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali letture e test orientativi
- Analisi delle professioni e dei titoli per svolgerle. Motivo Autostima Attitudini)



- Test su motivazione scolastica e metodo
- Produzioni scritte su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali letture e test orientativi
- Analisi delle professioni e dei titoli per svolgerle
- Studio e/o visita di alcune aziende del territorio
- Analisi delle offerte formative delle scuole superiori
- Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni in lingua inglese

Incrementare e migliorare le competenze comunicative e la preparazione all'esame Cambridge YLE Starters - YLE Movers , Ket. Il corso di inglese per conseguimento della certificazione Cambridge YLE Starters - YLE Movers è rivolto agli studenti delle ultime classi della scuola primaria con votazione 9/10 , mentre il Ket solo agli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

-Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua inglese. -Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso la pratica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto lettura

La scuola Primaria e la Secondaria di primo grado promuove la lettura e la crescita umana e culturale attraverso la realizzazione di progetti dedicati e con l'adesione anche al progetto ministeriale "#ioleggoperché". Nella scuola Primaria si propone anche di favorire l'acquisizione del linguaggio espressivo-corporeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Migliorare la capacità espressiva - Ampliare il lessico - Cogliere il messaggio del libro -Conoscere i generi letterari

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Si propone alle classi la lettura di un testo di narrativa con laboratori tematici e con incontro finale con l'autore.

● Partecipazione a giochi sportivi

Far vivere agli alunni i valori educativi dello sport, veicolare il senso del fair play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente e attuare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali realizzati dai docenti nell'ambito dell'inclusione-integrazione di tutte le diversità che la scuola accoglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



-Consolidamento e applicazione dei fondamentali sportivi e di squadra -Gestire e rispettare in forma autonoma regole e semplici tecniche dei giochi sportivi - Saper mantenere un comportamento adeguato durante l'attività motoria e sportiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Nella scuola secondaria di primo grado il progetto sarà realizzato in collaborazione con il CSS e con Associazioni sportive del territorio e gli alunni parteciperanno a gare di vario tipo e livello.

● Corso di ceramica creativa

Attività volta a far acquisire agli alunni competenze di base per la manipolazione della creta e la realizzazione di manufatti in terracotta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Sviluppare la capacità manuale -Sviluppare la socializzazione -Valorizzare se stessi e gli altri e le loro capacità pratico manuali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede gruppi misti di studenti della scuola secondaria di primo grado con la realizzazione di manufatti in ceramica.

● Latinorum

Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola Media, preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Apprendere gli elementi essenziali della lingua latina -Potenziare le conoscenze logico grammaticali della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che vogliano approcciarsi alla conoscenza degli elementi di base della lingua latina.

● Prampolino, il giornalino del borgo

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1°e si



propone di: -Migliorare le competenze comunicative degli alunni attraverso linguaggi diversi - Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione - Favorire la comunicazione e la scrittura come strumento di costruzione di valori e di finalità educative condivise -Favorire il lavoro attivo e cooperativo degli studenti, sviluppando le capacità critiche e relazionali, attraverso l'organizzazione redazionale -Promuovere una partecipazione responsabile, sostenibile, alla vita della scuola e della comunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Risultati scolastici e nelle prove standardizzate - Competenze chiave e di cittadinanza -Risultati a distanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Piccoli eroi a scuola

Progetto ludico motorio a cura del Miur rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Collaborare e partecipare - Acquisizione di regole di convivenza civile e rispetto dei ruoli

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Nati per leggere

Il progetto è rivolto a tutte le classi di tutti i plessi della scuola dell'Infanzia e vuole favorire e veicolare l'importanza della lettura come strumento indispensabile per l'accrescimento della creatività, delle competenze logiche, dei diversi codici espressivi per influire positivamente sul lato relazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistico espressive - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Riciclo, riscrivo, rilibro. Costruire un libro per volare sul mondo

Percorso laboratoriale destinato a tutte le classi della scuola Secondaria finalizzato alla realizzazione di libri in piccolo formato, leporelli, libricini e manifesti con messaggi pubblicitari divertenti, per incoraggiare i nostri vicini a leggere, a non aver paura dei libri, ad adottare i libri. Verranno prevalentemente usati materiali di scarto e di riciclo (carta riciclata, carta proveniente da vecchie riviste, vecchi giornali, libri da macero...) e materiale grafico stampato. Durante il laboratorio verranno utilizzate tecniche diverse e saranno inoltre previsti momenti dedicati all'utilizzo di software informatici di supporto all'aspetto grafico, all'impaginazione e alla progettazione del lavoro finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate - Competenze chiave e di cittadinanza -



Risultati a distanza Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Scuola attiva kids

Per le classi 2^a e 3^a della scuola Primaria: un'ora a settimana di attività motoria e orientamento motorio-sportivo tenuta dal Tutor In compresenza con il docente titolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Ma quante storie!

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola Secondaria e prevede l'utilizzo della scrittura creativa per stimolare la fantasia e il pensiero critico ed incentivare la collaborazione e l'autostima degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Risultati scolastici -Risultati nelle prove standardizzate Competenze chiave e di cittadinanza - Competenze chiave e di cittadinanza

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Uscite didattiche

L'istituto, nell'ambito dell'offerta formativa, propone per tutti gli ordini di scuola uscite didattiche volte all'approfondimento delle competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Miglioramenti nei risultati a distanza -Competenze di cittadinanza attiva -Acquisizione delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Lucy e il filo dell'amicizia

Progetto destinato a tutti i plessi dell'Infanzia. Lettura dell'albo "Lucy e il filo dell'amicizia" per affrontare i temi dell'amicizia, della solidarietà e dell'unicità di ciascuno. Il Filo diventa lo sfondo integratore del processo di apprendimento su cui verteranno la maggior parte delle attività didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

-Esiti in termini di benessere a scuola -Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● SCUOLA ATTIVA INFANZIA

progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e MIM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------

	Palestra
--	----------

● Educazione al patrimonio storico culturale

Il progetto è destinato a tutti i plessi della scuola Primaria e si propone di esaminare concretamente toccando con mano le più significative attestazioni di cultura materiale della Storia e dell'Archeologia del proprio territorio, analizzando le vicende dell'uomo in area laziale dal Paleolitico fino al termine dell'epoca Romana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Strumentiamoci

Il Progetto è destinato agli alunni delle classi IV e V della Primaria e tutti gli alunni interessati della Secondaria. Si offre agli alunni un'esperienza laboratoriale musicale pratica per valorizzare la verticalizzazione nel curriculum musicale e creare un legame tra i diversi ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee -
Innalzare i livelli di competenza disciplinare

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

● Corsa contro la fame

La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie e secondarie di primo grado, promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il Progetto è



destinato agli alunni di scuola Primaria e Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee -
Innalzare i livelli di competenza disciplinare

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Volare alto. Alla scoperta della pallavolo!

Progetto destinato agli alunni della scuola Secondaria. Introdurre i concetti fondamentali della pallavolo per sviluppare le abilità motorie di base (corsa, salto, lancio, coordinazione oculo-manuale) e promuovere il lavoro di squadra, la comunicazione e il fair play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Agorà delle ragazze e dei ragazzi

Adesione al progetto del Comune di Latina per favorire la partecipazione alla vita e alle istituzioni locali, saper esporre le proprie argomentazioni e proposte e favorire la consapevolezza dei diritti e doveri civici. Il progetto riguarda tutte le classi della scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Corsi di recupero e potenziamento della lingua italiana

Per la scuola Secondaria si attiveranno corsi di recupero e di potenziamento all'inizio del secondo quadrimestre per permettere agli alunni di colmare e potenziare le abilità della lingua italiana necessarie al raggiungimento dei traguardi di competenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Progetto di recupero abilità di base lingua inglese

Per le classi terze della scuola Secondaria verrà attivato nel secondo quadrimestre un percorso di recupero di lingua inglese per intensificare l'interesse e la motivazione degli alunni verso l'apprendimento della lingua, consolidare fondamentali regole grammaticali e stili di comunicazione orale in vista dell'esame di fine ciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Risultati scolastici e nelle prove standardizzate

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Campionato del disegno tecnico

Stimolare gli alunni delle classi prime a utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico per poter disegnare correttamente figure piane. Partecipazione al campionato del disegno tecnico che si svolgerà insieme ad altre scuole della Provincia di Latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotare l'intero Istituto di una rete wireless potenziata a fini didattici

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare competenze digitali all'uso di alcuni applicativi per la didattica innovativa per docenti e studenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Consolidare la formazione digitale dei docenti volta ad una didattica innovativa-digitale.

Approfondimento

Durante l'anno scolastico 2024/25, l'animatore digitale ha predisposto corsi per l'ampliamento formativo riguardante l'utilizzo del registro elettronico e quello dei Cromebook, grazie alle risorse assegnate alla scuola grazie al PNRR, Next Generation 4.0. I suddetti corsi sono stati erogati tramite la piattaforma Scuola Futura.

Azioni previste per il triennio 2025-28

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, coordinerà e sviluppa i temi e i contenuti del PNSD.

Ambito

Interventi

Formazione interna

- ☐ Formazione dei docenti sulle tecnologie didattiche;
- ☐ Supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro elettronico;



- ☐ Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale;
- ☐ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- ☐ Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione.

Coinvolgimento della comunità scolastica

- ☐ Formazione specifica personale ATA;
- ☐ Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale;
- ☐ Pianificazione di eventi aperti al territorio, alle famiglie e ai nostri studenti sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza informatica, privacy, uso dei social network, cyberbullismo).

Creazione di soluzioni innovative

- ☐ Integrazione, ampliamento e utilizzo delle apparecchiature esistenti;
- ☐ Predisposizione e diffusione del Regolamento sul corretto utilizzo di tutte le attrezzature informatiche dell'Istituto;
- ☐ Supporto allo sviluppo del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola, in collaborazione con il personale ATA e il DSGA.

Azioni trasversali

- ☐ Sarà sostenuto l'aspetto strategico della informazione/formazione continua attraverso il Sito web dell'Istituto.

Articolazione dei quattro nuclei fondamentali del Piano

Ambito 1: strumenti e infrastrutture



Accesso

• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) •

Spazi e ambienti per l'apprendimento

• Ambienti digitali per la didattica • Challenge Prize per la scuola digitale • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) • Piano per l'apprendimento pratico • Edilizia Scolastica Innovativa

Identità digitale

• Creazione di un profilo digitale per ogni studente che permetta di utilizzare dei tool

Amministrazione digitale

• Implementazione della digitalizzazione amministrativa della scuola • Strategia "Dati della scuola"

Ambito 2: competenze e contenuti

Competenze degli studenti

• Saper utilizzare le competenze digitali • Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria • Creare il curriculum STEM dell'Istituto

Digitale, imprenditorialità e lavoro

• Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale) • Girls in Tech & Science

Contenuti digitali

• Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica • Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici • Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

Ambito 3: formazione e accompagnamento

Formazione del personale

Accompagnamento



- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica • La nuova formazione per i neoassunti
- Accordi territoriali • Un galleria per la raccolta di pratiche • Dare alle reti innovative un ascolto permanente • Osservatorio per la Scuola Digitale • Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali • Il monitoraggio dell'intero Piano • Un legame palese con il PTOF



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C NATALE PRAMPOLINI - LTIC81500E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la scuola dell'Infanzia la valutazione viene effettuata come osservazione sul campo quotidianamente e con attività scelte dai docenti coinvolti. I cinquenni nel passaggio alla scuola Primaria svolgono una prova comune approvata dal Collegio dei Docenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Rubrica_di_valutazione_del_prodotto_primaria_e_secondaria.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per gli aspetti relazionali i docenti terranno conto di osservazioni sistematiche durante le attività laboratoriali.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è l'elemento propulsivo dell'attività didattica, in quanto consente alla scuola di progredire verso strategie educative più idonee a soddisfare sia le esigenze educative degli alunni sia le necessità scaturite dall'evoluzione dei tempi. Ogni verifica, orale, scritta, grafico – pratica, indicherà il processo evolutivo o di stasi, rispetto alla situazione di partenza, del livello di conoscenze e competenze raggiunto di cui l'alunno dovrà prendere gradualmente consapevolezza al fine di comprendere quanto sia importante l'impegno personale per raggiungere il successo scolastico. In riferimento alla valutazione, l'anno scolastico è stato diviso in n° 2 quadrimestri. I docenti utilizzano per la valutazione anche prove comuni sommative in itinere e per ogni disciplina fanno riferimento alle rubriche realizzate dai diversi dipartimenti. Inoltre ogni dipartimento della scuola secondaria di I° effettua periodicamente prove così come le commissioni per classi parallele della scuola primaria.

Allegato:

profilo delle competenze_Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico per la scuola Primaria e numerico per la Secondaria riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I docenti utilizzano uno schema di valutazione del comportamento distinto per la Primaria e la Secondaria.

Allegato:

griglia valutazione comportamento primaria e secondaria.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/ non ammissione alla classe successiva sono regolati dal Decreto 62/2017 e sono declinati sia per la scuola Primaria che per la Secondaria di I°. Sono inseriti anche i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

Allegato:

CRITERI GENERALI PER PROCEDERE ALLA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Pur tenendo conto del D. lgs. 62/2017, il C.d.c. con apposite motivazioni può decidere la non ammissione all'esame di Stato come delineato nell'allegato. I criteri utilizzati per le singole discipline sono gli stessi degli anni precedenti.

Allegato:

CRITERI GENERALI VALUTAZIONE SECONDARIA ED ESAME CONCLUSIVO 1° CICLO_compressed.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

L'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari avviene in ogni attività del gruppo classe attraverso metodologie personalizzate. I PEI sono aggiornati con regolarità attraverso la piattaforma SIDI. Vengono programmati in maniera sistematica GLO e GLI. Per ogni studente con BES e con DSA la scuola compila e aggiorna un PDP in accordo con le famiglie. Per i pochi studenti stranieri la scuola promuove percorsi di alfabetizzazione linguistica attraverso una progettazione specifica. Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli stessi. Viene svolta ogni anno una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

Punti di debolezza

La scuola realizza attività su temi interculturali all'interno di alcune classi, ma non progetti d'istituto su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi (individuali e individualizzati) per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono riconosciuti e monitorati nei team e nei consigli di classe; essi risultano abbastanza efficaci. Per la lingua italiana e per l'inglese sarà attivato un percorso laboratoriale di recupero e potenziamento. I docenti utilizzano metodologie innovative e strumenti compensativi.

Punti di debolezza

Poche ore di compresenza nell'istituto rendono difficili gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi dei numerosi studenti, che ne potrebbero beneficiare. Per le discipline STEM non sono stati proposti progetti di potenziamento e recupero.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

CAA

AEC

Tiflodidatta

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella Legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di Handicap, ai sensi della Legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti curricolari; insegnanti specializzati; Dirigente Scolastico; Famiglie; Specialisti ASL; AEC; CAA; Tiflodidatta; Terapisti privati.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

-Partecipazione e condivisione nella stesura dei PEI-PDP attraverso GLO, GLHI e ulteriori incontri necessari. -Divulgazione di iniziative presso le famiglie relative a Corsi di Formazione, Convegni e Seminari in materia di Educazione, presenti nel territorio. -Informazione alle famiglie sulla presenza di strutture specifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Monitoraggio, verifica ed eventuali modifiche, valutazione degli interventi personalizzati atti al recupero, sostegno e integrazione affinché tutti gli alunni possano essere valorizzati e forniti di adeguate possibilità. Per rispondere meglio ai bisogni formativi degli alunni in difficoltà, i docenti hanno inserito anche obiettivi minimi nel curriculum verticale delle discipline.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Incontri tra operatori sanitari, docenti e genitori -Progetto Accoglienza -Progetto continuità



all'interno dell'Istituto con alunni ospiti del nuovo ordine di scuola per effettuare laboratori e conoscenza dei luoghi; incontro docenti per scambio di informazioni -Informative su Open Day relative a scuole secondarie di secondo grado -Indicazioni delle scuole superiori sulla loro Offerta Formativa tramite loro presentazioni. In riferimento alla legge 145/2018 la Scuola svolge percorsi orientativi per un monte ore di 30 ore annuali dalla classe prima alla terza della Secondaria di primo grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Come prevede la Circolare ministeriale n. 8 Prot. 561 del 6 marzo 2013 entro il 30 giugno il Dirigente convoca il collegio dei docenti per illustrare il 'Piano Annuale per l'Inclusione' per l'anno scolastico successivo, predisposto dalla Funzione Strumentale per l'inclusione insieme al proprio Gruppo di lavoro, il GLI si aggiorna periodicamente durante l'anno scolastico. Nella prima parte il Piano vengono riportare: la rilevazione dei BES presenti, le risorse professionali specifiche, il coinvolgimento docenti curricolari, del personale Ata, delle famiglie, del territorio e i punti di forza e di criticità. Nella seconda parte il Piano deve indicare gli obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno.

Allegato:



PAI GIUGNO.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Questa sezione del PTOF illustra il modello organizzativo dell'Istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare.

Autoformazione docenti

Condividere esperienze di lavoro per migliorare l'autovalutazione degli alunni e dei docenti.

Formazione docenti

Dall'indagine statistica effettuata nell'Istituto sono emerse alcune priorità formative relative alle metodologie didattiche innovative, all'inclusione, all'acquisizione di competenze digitali, alla conoscenza degli aspetti normativi legati alla professione docente e al curriculum per competenze. Sarà quindi cura dei docenti soddisfare le proprie esigenze attraverso corsi proposti da enti certificati o dall'ambito territoriale di riferimento.

Formazione personale ATA

La componente ATA dell'Istituto prevede di effettuare corsi di formazione relativi a Passweb e ai continui aggiornamenti necessari per una gestione efficace, efficiente e trasparente della documentazione scolastica.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore: Coordina l'attività dell'Istituto in collaborazione con i responsabili degli ordini e delle sedi. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Cura i rapporti con gli uffici amministrativi per ogni problematica emergente nella scuola. Secondo collaboratore: Coordina l'attività dell'Istituto in collaborazione con i responsabili degli ordini e delle sedi. Coordina e segue la partecipazione dell'Istituto rispetto ai PON. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Verbalizza le riunioni del C.d.D	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff dirigenziale è costituito dalle FF.SS., dai Collaboratori del DS e dall'Animatore digitale. Lo stesso Staff costituisce il NIV.	8
Funzione strumentale	1)Area PTOF: formulazione del piano triennale offerta formativa e di quello annuale. 2) Area RAV e autovalutazione: elaborazione e monitoraggio traguardi della scuola. 3) Area Inclusione: analisi dei bisogni e coordinamento attività. 4) Area Formazione, Certificazioni, Progetti Europei, Rapporti con Enti Esterni. 5) Area continuità e orientamento: Organizzazione	5



	e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.	
Responsabile di plesso	I referenti di plesso coordinano l'attività delle sedi di competenza. Gestiscono i rapporti con l'utenza delle sedi di competenza. Curano i rapporti con gli uffici amministrativi, con i collaboratori e l'ufficio di Presidenza per ogni problematica emergente nella sede di competenza. Garantiscono la corretta comunicazione e diffusione di disposizioni e avvisi al personale della sede.	10
Animatore digitale	Partecipa a formazione di settore. Cura l'aggiornamento e la fruibilità del sito istituzionale Cura e favorisce l'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie a livello didattico ed amministrativo. Fornisce sostegno al personale ed agli utenti per l'uso di dispositivi e piattaforme web. Coordina il team dell'innovazione digitale. Cura la partecipazione e l'attuazione dei progetti in collaborazione con le FFSS Collabora per gli adempimenti relativi alla elaborazione del PTOF, organizzazione Open Day, prove INVALSI. Cura il laboratorio informatico.	1
Team digitale	Partecipa a formazione di settore. Cura e favorisce l'uso delle nuove tecnologie. Collabora alla gestione del sito istituzionale. Sostiene ogni attività svolta con il supporto delle nuove tecnologie Segue la partecipazione e l'attuazione dei progetti Pon e la gestione della relativa piattaforma Cura, in collaborazione con l'animatore digitale, il sito web. Sostiene l'implementazione della digitalizzazione amministrativa. Sostiene i processi di	4



	implementazione competenze docenti uso strumenti informatici.	
Docente specialista di educazione motoria	Docenti impegnati nell'attuazione delle attività motorie per le classi quarte e quinte della scuola Primaria.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Fornisce supporto ai colleghi in relazione all'attuazione delle attività di Educazione Civica. Cura la trasmissione ai docenti impegnati della documentazione necessaria per lo svolgimento delle UDA. Segnala criticità emergenti.	1
Docente orientatore	Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; · Organizzazione e coordinamento delle iniziative di continuità; · Coordinamento delle attività di accoglienza e di apertura al territorio anche attraverso supporti tecnologici e piattaforma; · Incontri con i genitori per l'orientamento in ingresso e l'inserimento nelle classi; Analisi dei bisogni formativi degli allievi; · Sostegno agli studenti e ai docenti per la realizzazione dei percorsi personalizzati e di orientamento, secondo le linee guida per l'orientamento e il progetto di vita; · Cura e raccolta della documentazione dei percorsi formativi e dei consigli orientativi; · Informazioni alle famiglie e coordinamento dei consigli orientativi; · Cura della certificazione delle competenze degli allievi; · Rete integrata per i servizi formativi con enti e altre istituzioni; · Partecipazione a concorsi e collaborazione con associazioni professionali del territorio; · Studio delle linee guida sull'orientamento (C.M. 15 aprile 2009 n. 43) lungo tutto l'arco della vita per azioni strategiche ai dipartimenti e alle discipline; · Lifelong	1



learning. · Promozione di percorsi formativi per i docenti sulla "Didattica orientativa"

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Le 22 ore di insegnamento sono distribuite in modo omogeneo per ogni plesso per avere ore di potenziamento da poter utilizzare insieme a quelle curriculari per poter affiancare alunni in difficoltà e seguirli individualmente in ogni classe.	1
------------------	--	---

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

Docente di sostegno	Sostegno agli alunni BES Impiegato in attività di:	
---------------------	---	--

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Risorsa utilizzata per percorsi individualizzati su alunni non italofofoni.	
--	---	--

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Attività di recupero/consolidamento/potenziamento lingua inglese Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali, amministrativi e contabili.
Organizza le attività del personale ATA, sotto le direttive del dirigente scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Collaborazione territoriale ASL locale- TSMREE

Azioni realizzate/da realizzare

- Inclusione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica

• l'uso delle tecnologie multimediali e dell'IA; • Integrazione delle tecnologie digitali; • Sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali; • Sviluppo delle competenze per promuovere la cittadinanza digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie di inclusione e dinamiche relazionali

-Azioni di recupero e potenziamento; • Attuazione di metodologie di peer to peer

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approfondimento normativo

Le nuove Indicazioni Nazionali

Tematica dell'attività di formazione

Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

ESAMINATI



I bisogni di formazione emersi dalla rilevazione effettuata nel collegio docenti e le conseguenti aree di interesse;

CONSIDERATO

che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi dal RAV e dalla rilevazione evidenzia la necessità di una formazione centrata su diverse aree:

Innovazione didattica: • l'uso delle tecnologie multimediali e dell'IA; • Integrazione delle tecnologie digitali; • Sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali; • Sviluppo delle competenze per promuovere la cittadinanza digitale.

Valutazione e autovalutazione • Formazione legata all'analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali (INVALSI). • Gestione e attuazione delle nuove norme sul voto di condotta, con l'introduzione del "compito di cittadinanza" per gli studenti con un voto di 6/10

Strategie di inclusione • Azioni di recupero e potenziamento; • Attuazione di metodologie di peer to peer.

Area psico-relazionale

prevenzione disagio: • dinamiche relazionali e di gruppo; • gestione della classe: strategie per creare un ambiente di apprendimento positivo e produttivo

Approfondimento normativo □

Le nuove Indicazioni Nazionali Le Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo



ciclo saranno operative dall'anno scolastico 2026-2027, introducendo novità come la centralità della persona, l'uso critico della tecnologia (IA inclusa), attenzione al benessere psicologico (sportelli psicologici) e un ritorno alla valorizzazione della scrittura a mano e della letteratura (poesie, classici), con l'obiettivo di bilanciare conoscenze e competenze e preparare i cittadini al futuro, focalizzandosi anche su STEM e inclusività, richiedendo un aggiornamento del PTOF.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente dovrà certificare a fine anno la formazione annuale, così come deliberato in Collegio dei Docenti, salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. La legge 107/2015 come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma l24), secondo alcuni parametri innovativi.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: utilizzo software gestionale (area personale - area alunni)

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: utilizzo applicativo passweb

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola