

ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

Via Acque Alte s.n.c. - 04010 B.go Podgora - Latina



0773/637182



0773/639100



ltic81500e@istruzione.it



ltic81500e@pec.istruzione.it



<http://www.icprampolini.edu.it>

CURRICOLO PER L' ORIENTAMENTO FORMATIVO SCUOLA SECONDARIA

I rapidi mutamenti sociali, storici, economici della realtà attuale richiedono un ampliamento e diversificazione costante dell'offerta formativa con un focus sul bisogno di orientamento delle studentesse e degli studenti.

In questo contesto l'intervento orientativo della scuola diventa indispensabile per guidare l'alunno nel percorso di crescita basato sull' esplorazione, conoscenza, valorizzazione delle proprie attitudini, competenze e aspirazioni.

L'istituzione scolastica dunque accompagna gli alunni nella scelta del percorso formativo e professionale come previsto dalla riforma dell'orientamento contemplata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza applicata nelle Linee guida per l'orientamento D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022. La riforma si propone dunque l'obiettivo di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità. La riforma dell'orientamento prevista dal PNRR si propone, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica.

MODULI FORMATIVI

Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado saranno coinvolti in un percorso di orientamento formativo che si articolerà in moduli curriculari svolti nel corso di UDA interdisciplinari di 30 ore ciascuno nelle classi prime, seconde e terze.

L' attività didattica nella dimensione orientativa parte dalle esperienze degli studenti, superando la dimensione trasmissiva delle conoscenze. Essa si focalizzerà sulla valorizzazione della didattica laboratoriale e sull' esercizio delle competenze e dell'autonomia. Le attività diventeranno occasioni per lavorare su attitudini, capacità e talenti nei quali le alunne e gli alunni potranno esprimere il meglio di sé.

I moduli di 30 ore costituiscono un prezioso strumento di costruzione del progetto di vita culturale e professionale dell'alunno attraverso la didattica laboratoriale che favorisce l'apprendimento significativo legato a compiti autentici e di realtà che rendano l'alunno protagonista attivo e consapevole dei propri apprendimenti.

TRAGUARDI FORMATIVI

La didattica orientativa interdisciplinare è volta allo sviluppo delle principali competenze orientative di base:

- consapevolezza personale in relazione ai propri punti di forza e di debolezza;
- consapevolezza personale sui propri processi di relazione;
- comunicazione e apprendimento;
- saper ascoltare in modo attivo;
- saper organizzare le conoscenze apprese;
- metacognizione e autovalutazione;

- saper comunicare quanto appreso;
- saper collaborare con compagni e docenti;
- saper individuare, porre e risolvere problemi.

OBIETTIVI

Il percorso educativo-didattico, che ha valore formativo nel processo di sviluppo della persona, dichiara in modo esplicito i traguardi che si vogliono raggiungere. Saranno dunque conosciuti e condivisi dagli alunni e dalle alunne i seguenti obiettivi:

- potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, valori e aspettative;
- sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali;
- operare scelte consapevoli ed efficaci;
- favorire i passaggi principali del percorso di crescita umana e professionale;
- acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali;
- sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.

TEMPISTICHE

I moduli di orientamento formativo saranno svolti nel corso dell'anno attraverso UDA interdisciplinari.

MONITORAGGIO E DOCUMENTAZIONE

Il monitoraggio e la documentazione delle attività svolte avverrà tramite registro elettronico dai docenti coinvolti secondo l'organizzazione che segue:

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Accoglienza e conoscenza del gruppo classe - Conoscere i nuovi compagni - Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo - Imparare a relazionarsi con i nuovi compagni - Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole Conoscenza di sé - Favorire negli	Settembre Ottobre	La mia carta di identità (descrivere sé stessi). Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi. Letture per analizzare sé stessi e gli altri. Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo). Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.	Italiano	4
			Storia	3
			Geografia	3
			Matematica	4
			Scienze	3
			Arte	3
			Tecnologia	3
			Inglese	2
			Spagnolo/francese	2
			Musica	1
			Religione	1
			Scienze motorie	1
	Da ottobre a giugno			

alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini. - Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico. - Essere consapevole degli stili di apprendimento. - Conoscere il processo che conduce alla scelta. Conoscenza del territorio -Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (agricoltura e allevamento).		Didattica motivazionale e metacognizione. Orientamento narrativo utile alla conoscenza di sé stessi. Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente. Uscite sul territorio per conoscere realtà lavorative.		
--	--	---	--	--

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Conoscenza di sé e degli altri - Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona. -Migliorare la conoscenza di sé e degli altri. - Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. - Essere	Da ottobre a giugno	Lezioni orientative. Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori. Letture per stimolare la riflessione su sé stessi. Questionari e test sulle attitudini e capacità. Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero;	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte e immagine Tecnologia Inglese Spagnolo/francese Musica Religione Scienze motorie	4 3 3 4 3 3 3 2 2 1 1 1

consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. - Rafforzare il processo che conduce alla scelta. Conoscenza del territorio Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali Conoscere il sistema scolastico italiano, i percorsi di studio e di formazione al mondo del lavoro.	Da febbraio a giugno	come mi vedo io e come mi vedono gli altri. Analisi e studio delle principali attività del territorio. Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori. Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori. Visite nelle realtà lavorative del territorio.		
--	----------------------	--	--	--

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE TERZA

OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Conoscenza di sè e degli altri -Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento. -Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità . -Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future -Acquisire consapevolezza del rapporto	Da ottobre a giugno	Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi. Test di riflessione e autovalutazione (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima - Attitudini). Test su motivazione scolastica e metodo. Produzioni scritte su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali - letture e test orientativi. Analisi delle professioni e dei titoli per svolgerle. Lecture e attività di	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte e immagine Tecnologia Inglese Spagnolo/francese Musica Religione Scienze motorie	4 3 3 4 3 3 3 2 2 1 1 1

esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. -Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile. Conoscenza del territorio -Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e non. -Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento. - Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. -Conoscere le scuole superiori del territorio nella loro struttura e organizzazione.	Da ottobre a gennaio	orientamento narrativo. Studio e/o visita di alcune aziende del territorio. Analisi delle offerte formative delle scuole superiori. Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori		
---	-----------------------------	--	--	--

Il percorso di orientamento proposto prevede dunque non più un orientamento informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline affinché le alunne e gli alunni siano accompagnati nel percorso in una progressiva conoscenza di se stessi e verso una scelta matura per la costruzione del proprio futuro.

ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

Via Acque Alte s.n.c. - 04010 B.go Podgora - Latina

0773/637182 0773/639100



ltic81500e@istruzione.it

ltic81500e@pec.istruzione.it

<http://www.icprampolini.edu.it>

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO PER L' ORIENTAMENTO FORMATIVO SCUOLA SECONDARIA

ALUNNO.....CLASSE.....SEZIONE.....DATA.....

OBIETTIVI TRASVERSALI DI ORIENTAMENTO

1. Conoscenza, consapevolezza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, valori e aspettative.
2. Acquisizione del metodo di studio, motivazione, autovalutazione.
3. Capacità di operare scelte consapevoli ed efficaci.
4. Capacità di orientamento (reperimento delle informazioni, selezione delle stesse, etc...) rispetto ai diversi percorsi formativi e professionali.
5. Conoscenze della realtà lavorativa esterna.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	TIPOLOGIA ATTIVITA'	OBIETTIVI Indicare gli obiettivi raggiunti dall'alunno per ciascuna tipologia di attività.	ORE SVOLTE	TOT. ORE
CONOSCENZA DI SÉ DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA	Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi. Test sulle caratteristiche personali (Socialità-Controllo emotivo- Autostima). Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi. Test su motivazione scolastica, stili d'apprendimento e metodo di studio. Test preferenze scolastiche e professionali. Orientamento narrativo utile alla conoscenza di sé stessi.	1 2 3 4 5		

PROGETTI		12345		
INCONTRI CON ESPERTI		12345		
USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE		12345		
GIOCHI STUDENTESCHI		12345		
INCONTRI CON GLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE E CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	Analisi delle offerte formative delle Scuole Superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi. Incontro informativo con gli insegnanti delle Scuole Superiori.	12345		