



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

Via Acque Alte s.n.c. - 04010 B.go Podgora - Latina



0773/637182



0773/639100



ltic81500e@istruzione.it



ltic81500e@pec.istruzione.it



<http://www.icprampolini.edu.it>

CRITERI GENERALI VALUTAZIONE SECONDARIA ED ESAME DI STATO 1° CICLO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

Via Acque Alte s.n.c. - 04010 B.go Podgora - Latina



0773/637182



0773/639100



ltic81500e@istruzione.it



ltic81500e@pec.istruzione.it



<http://www.icprampolini.edu.it>

Codice meccanografico LTIC81500E - Codice fiscale 80006390597

Criteri generali valutazione alunni scuola secondaria di primo grado

Visto il DLgs 62/2017;

Visti i D.M. 741/2017 e 742/2017 , la Nota M.I. 1865/2017 e ss.mm.i;

Vista la Nota M.I.M. n° 4155 del 07/02/2023 per la quale l'esame di primo ciclo è nuovamente configurato secondo le disposizioni di cui sopra dall' a.s. 2022/2023

Si definiscono i seguenti criteri generali per la valutazione alunni scuola secondaria di primo grado

Ammissione alla classe successiva :

Requisito di validazione dell'a.s.: frequenza di almeno il 75% del monte orario complessivo previsto. Le deroghe previste sono allegate al presente documento. In mancanza di tale requisito e/o inapplicabilità di deroghe l' alunno non è scrutinabile.

La valutazione *"concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo ed (...) è coerente con la personalizzazione dei percorsi"*. (DLgs 62/2017 art. 1)

La valutazione finale non è, quindi, frutto della media matematica dei voti acquisiti nelle singole verifiche, ma di una valutazione complessiva del percorso scolastico che tiene conto anche di dimensioni non numeriche quali l' impegno, la partecipazione, il conseguimento di miglioramenti di ciascun alunno, le prospettive future di implementazione degli apprendimenti.

L' ammissione alla classe successiva avviene a maggioranza anche in presenza di *" parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline "*. Il CDC valuta : i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; la possibilità di recupero nel corso dell' a.s. successivo; l' impegno e la atteggiamento collaborativo dell' alunno; il caso di alunni pluriripetenti per i quali il ripetersi dell' insuccesso formativo determini rischio concreto di dispersione .

Non ammissione alla classe successiva

Verificata la validità dell' a.s., il CDC può deliberare la non ammissione alla classe successiva a maggioranza esclusivamente con una delibera opportunamente " motivata " (in senso amministrativo) in cui siano indicati gli atti attestanti : le comunicazioni tempestive e regolari alle famiglie delle lacune e carenze; le iniziative di recupero in itinere e extracurricolari personalizzate attivate ; le strategie adottate per favorire il conseguimento del successo formativo.

In caso di non ammissione, il coordinatore di classe provvede ad avvisare la famiglia attraverso una convocazione ufficiale, protocollata in segreteria, inviata via email. Sarà cura del coordinatore e del segretario del CdC verbalizzare l'incontro avvenuto con la famiglia che firmerà il suddetto documento.

Ammissione all' esame conclusivo del primo ciclo di istruzione

Requisiti di ammissione all' esame:

- 1) Validità dell' a.s. (frequenza del 75% del monte orario previsto). Le deroghe previste sono di seguito allegate;
- 2) non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all' esame;
- 3) aver partecipato alle prove Nazionali Invalsi.

Per i candidati classi terze in possesso di tutti i requisiti di cui sopra, il CDC procede alla valutazione dell' a.s. sulla base delle griglie di valutazione delle discipline, compresa educazione civica, e del comportamento (parte integrante del PTOF di istituto), riportando le valutazioni conseguite nelle singole discipline nel verbale scrutinio e nel documento di valutazione .

Il CDC attribuisce agli alunni un voto di ammissione in decimi " *sulla base del percorso triennale* ". Le valutazioni finali conseguite nei singoli anni di corso concorrono alla definizione del voto di ammissione nella seguente misura :

classe prima : 20%

classe seconda : 30%

classe terza: 50%

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi, motivando adeguatamente l' attribuzione.

L'esame è costituito da 3 prove scritte e 1 prova orale .

- 1) prova scritta di italiano
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata nel modo seguente :

- 1) calcolo della media dei voti delle prove d'esame (senza arrotondamenti) ; 2)
- calcolo della media tra il valore di cui al punto 1 e il voto di ammissione; 3)
- eventuale arrotondamento all' unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un votazione di dieci/decimi, tenendo presente sia gli esiti delle prove d' esame che il percorso scolastico.

Ai candidati interni che superano l'esame viene rilasciata la certificazione delle competenze progressivamente acquisite (Allegato B D.M. 742/2017)

Non ammissione agli esami di stato

Non possesso anche di uno solo dei requisiti previsti per la validazione dell' a.s.

- 1) Validità dell' a.s. (frequenza del 75% del monte orario previsto). Le deroghe previste sono allegate al documento
- 2) non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all' esame
- 3) aver partecipato alle prove Nazionali Invalsi

Verificata la validità dell' a.s., il CDC può deliberare la non ammissione all' esame a maggioranza – solo in casi eccezionali - esclusivamente con una delibera opportunamente " motivata " (in senso amministrativo) in cui siano indicati gli atti attestanti : le comunicazioni tempestive e regolari alle famiglie delle lacune e carenze; le iniziative di recupero in itinere e extracurricolari personalizzate attivate ; le strategie adottate per favorire il conseguimento del successo formativo.

In caso di non ammissione, il coordinatore di classe provvede ad avvisare la famiglia attraverso una convocazione ufficiale, protocollata in segreteria, inviata via email. Sarà cura del coordinatore e del segretario del CdC verbalizzare l'incontro avvenuto con la famiglia che firmerà il suddetto documento

N.B. Le griglie di valutazione disciplinari e del comportamento, nonché le griglie di valutazione prove di esame, sono parte integrante del PTOF di istituto

In allegato le deroghe previste per la validazione dell' a.s. in caso di superamento del tetto massimo di assenze previsto

.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

Via Acque Alte s.n.c. - 04010 B.go Podgora - Latina



0773/637182



0773/639100



ltic81500e@istruzione.it



ltic81500e@pec.istruzione.it



<http://www.icprampolini.edu.it>

Codice meccanografico LTIC81500E - Codice fiscale 80006390597

Scuola secondaria di primo grado – Monte ore di frequenza per la validazione dell' a.s. – Applicazione di deroghe

Visto il DLGS n° 59/2004 e ss.mm.e integrazioni , per la validazione dell' a.s. è prevista, di norma, la frequenza di almeno i 3/4 dell' orario annuale personalizzato .

Le deroghe previste sono :

- motivi di salute documentati;
- terapie e/o cure documentate ;
- donazioni di sangue ;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. L. n° 516/1989 che recepisce l' intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del settimo Giorno; L. n° 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l ' Unione delle comunità Ebraiche Italiane);
- condizioni di svantaggio socio-culturale e/o situazioni e condizioni particolari personali, familiari, sociali , riconosciute dal Consiglio di classe ;
- alunni stranieri che si assentano per raggiungere la famiglia di origine

ESAME DI STATO 1° CICLO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Griglia di correzione per il testo narrativo-descrittivo (Tipologia A)

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Valutazione</u>				
ADEGUATEZZA	Il testo risponde alla richiesta ovvero	0,5	1	1,25	1,5	2
	• ha la lunghezza richiesta;					
	• è narrativo-descrittivo;					
	• ha un'idea centrale riconoscibile.					
CONTENUTO	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero	0,5	1	1,25	1,5	2
	• non contiene parti fuori tema;					
	• i fatti narrati sono plausibili e coerenti con il genere narrativo prescelto;					
	• il contenuto è significativo e originale.					
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ben organizzato ovvero	0,5	1	1,25	1,5	2
	• ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione;					
	• c'è equilibrio tra le parti;					
	• le idee sono legate tra loro;					
	• l'uso dei connettivi è appropriato.					
LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriate ed efficaci ovvero il testo è dotato di	0,5	1	1,25	1,5	2
	• inizio e conclusione efficaci;					
	• proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa;					
	• stile scorrevole e chiaro;					
	• efficacia descrittiva.					
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta	0,5	1	1,25	1,5	2
	• correttezza ortografica;					
	• correttezza morfosintattica;					
	• punteggiatura appropriata.					
Legenda	0,5 = non adeguato; 1 = parzialmente adeguato; 1,25 = adeguato; 1,5 = più che adeguato; 2 = pienamente adeguato.	TOTALE: _____ / 10				

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Griglia di correzione per il testo narrativo-descrittivo (Tipologia A) – allievi DSA

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Valutazione</u>				
ADEGUATEZZA	Il testo risponde alla richiesta ovvero	1	1,25	1,5	2	2,5
	• ha la lunghezza richiesta;					
	• è narrativo-descrittivo;					
	• ha un'idea centrale riconoscibile.					
CONTENUTO	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero	1	1,25	1,5	2	2,5
	• non contiene parti fuori tema;					
	• i fatti narrati sono plausibili e coerenti con il genere narrativo prescelto;					
	• il contenuto è significativo e originale.					
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ben organizzato ovvero	1	1,25	1,5	2	2,5
	• ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione;					
	• c'è equilibrio tra le parti;					
	• le idee sono legate tra loro;					
	• l'uso dei connettivi è appropriato.					
LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriate ed efficaci ovvero il testo è dotato di	1	1,25	1,5	2	2,5
	• inizio e conclusione efficaci;					
	• proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa;					
	• stile scorrevole e chiaro;					
	• efficacia descrittiva.					
Legenda	1 = non adeguato; 1,25 = parzialmente adeguato; 1,5 = adeguato; 2 = più che adeguato; 2,5 = pienamente adeguato.	TOTALE: _____ / 10				

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Griglia di correzione testo argomentativo

Nome _____ Cognome _____
 classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: -ha la lunghezza richiesta; -ha lo scopo di convincere il lettore; -ha un'idea centrale riconoscibile.	
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: -non contiene parti fuori tema; -gli argomenti sono avvalorati da prove adeguate; -la tesi contraria, se presente, è confutata; -in contenuto evidenzia la conoscenza dei temi; -le informazioni sono corrette e precise; -le fonti sono riconoscibili.	
Organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato ovvero. -Ha un'articolazione chiara e ordinata; - è riconoscibile un ordine nella trattazione; -c'è equilibrio fra le parti; -le idee sono legate fra loro; -l'uso dei connettivi è appropriato.	
Lessico e stile	Le scelte lessicali sono appropriate ed efficaci ovvero il testo è dotato di: -inizio e conclusione efficaci; - proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa; -stile scorrevole e chiaro	
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo è scorrevole e corretto. presenta: -correttezza ortografica; -correttezza morfosintattica; - punteggiatura appropriata.	
Legenda	• 0,5 non adeguato; • 1 parzialmente adeguato; • 1,25 adeguato; • 1,5 più che adeguato; • 2 pienamente adeguato	TOTALE:

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Griglia di correzione testo argomentativo dsa

Nome _____ Cognome _____
 classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: -ha la lunghezza richiesta; -ha lo scopo di convincere il lettore; -ha un'idea centrale riconoscibile.	
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: -non contiene parti fuori tema; -gli argomenti sono avvalorati da prove adeguate; -la tesi contraria, se presente, è confutata; -in contenuto evidenzia la conoscenza dei temi; -le informazioni sono corrette e precise; -le fonti sono riconoscibili.	
Organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato ovvero. -Ha un'articolazione chiara e ordinata; - è riconoscibile un ordine nella trattazione; -c'è equilibrio fra le parti; -le idee sono legate fra loro; -l'uso dei connettivi è appropriato.	
Lessico e stile	Le scelte lessicali sono appropriate ed efficaci ovvero il testo è dotato di: -inizio e conclusione efficaci; - proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa; -stile scorrevole e chiaro	
Legenda	• 1 non adeguato; • 1,25 parzialmente adeguato; • 1,5 adeguato; • 2 più che adeguato; • 2,5 pienamente adeguato	TOTALE:

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Griglia di correzione riassunto

Nome _____ Cognome _____
 classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero è - è adeguatamente preparato; - sono state individuate le idee centrali; - è scritto in terza persona e non ha discorsi indiretti	
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: - il testo è stato correttamente compreso; - sono state selezionate le idee principali; - è riconoscibile l'idea centrale; - il contenuto è comprensibile.	
Organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato ovvero: -ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); - Il contenuto è comprensibile.	
Lessico e stile	Le scelte lessicali sono appropriate ed efficaci ovvero il testo è dotato di precisione e pertinenza del lessico	
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo è scorrevole e corretto. Presenta: - correttezza ortografica; - correttezza morfosintattica; - punteggiatura appropriata.	
Legenda	• 0,5 non adeguato; • 1 parzialmente adeguato; • 1,25 adeguato; • 1,5 più che adeguato; • 2 pienamente adeguato	TOTALE:

PROVA SCRITTA DI ITALIANO
Griglia di correzione riassunto dsa

Nome _____ Cognome _____
 classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero è - è adeguatamente preparato; - sono state individuate le idee centrali; - è scritto in terza persona e non ha discorsi indiretti	
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: - il testo è stato correttamente compreso; - sono state selezionate le idee principali; - è riconoscibile l'idea centrale; - il contenuto è comprensibile.	
Organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato ovvero: -ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); - Il contenuto è comprensibile.	
Lessico e stile	Le scelte lessicali sono appropriate ed efficaci ovvero il testo è dotato di precisione e pertinenza del lessico	
Legenda	• 1 non adeguato; • 1,25 parzialmente adeguato; • 1,5 adeguato; • 2 più che adeguato; • 2,5 pienamente adeguato	TOTALE:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

ESAME DI STATO 1° CICLO

- Conoscenze specifiche delle discipline
- Competenze nell'applicare le procedure e i concetti acquisiti
- Capacità di calcolo
- Organizzazione formale e uso dei linguaggi specifici

GRIGLIA DI COMPARAZIONE VOTO IN DECIMI / GIUDIZIO ANALITICO

VOTO	GIUDIZIO
10	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito. Applica le regole e procedure in modo corretto, sicuro e preciso. Si esprime in modo chiaro ed efficace, utilizzando con cura il linguaggio simbolico.
9	Conosce gli argomenti in modo completo. Applica regole e procedure con padronanza e consapevolezza. Si esprime con chiarezza, usando un lessico matematico appropriato.
8	Conosce gli argomenti in modo abbastanza completo. Applica le regole e procedure in modo efficace e sostanzialmente corretto. Si esprime con buona padronanza di strumenti e di linguaggi specifici.
7	Conosce discretamente gli argomenti. Applica regole e procedure con buona padronanza anche se con qualche imperfezione. Si esprime con sufficiente chiarezza utilizzando, adeguatamente, strumenti e linguaggi specifici.
6	Conosce gli elementi fondamentali degli argomenti. Applica regole e procedure in modo accettabile anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice e l'organizzazione formale è, a volte, approssimativa.
5	Conosce parzialmente gli argomenti. Applica regole e procedure in maniera imprecisa e approssimativa. Si esprime in modo incerto e l'organizzazione formale è disordinata e, a volte, scorretta.
4	Conosce in modo limitato gli argomenti. Applica regole e procedure in modo stentato e generalmente scorretto. Si esprime in modo frammentario usando un lessico matematico poco appropriato.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

Via Acque Alte s.n.c. - 04010 B.go Podgora - Latina

☎ 0773/637182 📠 0773/639100

✉ ltic81500e@istruzione.it ✉ ltic81500e@pec.istruzione.it 🌐 <http://www.icprampolini.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA
Inglese (L2) - Seconda lingua comunitaria (L3)

Questionario

DESCRITTORE	L2 (QCER A2)	L3 (QCER A1)
Comprensione del testo e dei quesiti eccellente. Risposte formalmente corrette e articolate. Competenza lessicale ottima.	10	10
Comprensione del testo e dei quesiti molto buona. Risposte quasi sempre corrette ed esaurienti. Competenza lessicale molto buona.	9	9
Comprensione del testo e dei quesiti buona. Risposte abbastanza corrette ed esaurienti. Competenza lessicale buona.	8	8
Comprensione del testo e dei quesiti abbastanza buona. Risposte generalmente corrette e pertinenti. Competenza lessicale abbastanza buona.	7	7
Comprensione del testo e dei quesiti parziale. Risposte mediamente corrette. Competenza lessicale essenziale.	6	6
Comprensione del testo e dei quesiti lacunosa. Risposte essenziali non sempre corrette e pertinenti. Competenza lessicale scarsa.	5	5
Comprensione del testo e dei quesiti molto lacunosa. Risposte essenziali non corrette e pertinenti. Competenza lessicale molto scarsa.	4	4

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA
Inglese (L2) - Seconda lingua comunitaria (L3)**Lettera/mail**

DESCRITTORE	L2 (QCER A2)	L3 (QCER A1)
Contenuto e attinenza alla traccia eccellenti. Forma chiara e corretta. Competenza lessicale ottima.	10	10
Contenuto e attinenza alla traccia molto buoni. Forma quasi sempre chiara e corretta. Competenza lessicale molto buona	9	9
Contenuto e attinenza alla traccia buoni. Forma abbastanza chiara e corretta. Competenza lessicale buona	8	8
Contenuto e attinenza alla traccia generalmente corretti. Forma generalmente corretta. Competenza lessicale abbastanza buona.	7	7
Contenuto e attinenza alla traccia sufficientemente corretti. Forma non completamente corretta. Competenza lessicale essenziale.	6	6
Contenuto e attinenza alla traccia appena accettabili. Forma non sempre corretta. Competenza lessicale molto essenziale.	5	5
Contenuto e attinenza alla traccia non corretti. Forma non corretta. Competenza lessicale minima.	4	4



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "NATALE PRAMPOLINI"

Via Acque Alte s.n.c. - 04010 B.go Podgora - Latina

☎ 0773/637182 📠 0773/639100

 ltic81500e@istruzione.it  ltic81500e@pec.istruzione.it  <http://www.icprampolini.edu.it>

ESAME DI STATO 1° CICLO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE
10	ECCELLENTE	Conoscenze complete, approfondite, sicure; capacità d'applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; esposizione ricca e sicura; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.
9	OTTIMO	Conoscenze approfondite e capacità d'utilizzazione in contesti diversi con elaborazione personale; esposizione sicura; uso del linguaggio corretto e preciso; capacità d'argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.
8	BUONO	Buone conoscenze e capacità d'espone con chiarezza i contenuti o di farne una sintesi efficace; esposizione con spunti d'elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.
7	DISCRETO	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali; esposizione chiara, con qualche spunto personale; linguaggio globalmente appropriato; capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza dei contenuti fondamentali; esposizione abbastanza chiara; terminologia sufficientemente appropriata; capacità d'evidenziare gli aspetti pluridisciplinari principalmente sul percorso proposto dal candidato.
5	MEDIOCRE	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta; esposizione incerta e difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza fortemente lacunosa anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti e problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.

Giudizio finale Esame Secondaria I Grado

GIUDIZIO FINALE VOTO 10

Al termine del triennio il/la candidato/a ha dimostrato di possedere conoscenze complete ed organiche sviluppando gli argomenti con proprietà, coerenza ed efficacia espositiva. Ha evidenziato una capacità critica e rigorosa nello stabilire relazioni fra i contenuti. Il livello globale di maturazione risulta eccellente. L'alunno/a ha superato l'esame di Stato con la valutazione di 10/DECIMI.

GIUDIZIO FINALE VOTO 9

Al termine del triennio il/ la candidato/a ha dimostrato di possedere conoscenze approfondite ed articolate sviluppando gli argomenti con correttezza e proprietà espositiva. Ha evidenziato una capacità valida ed ampia nello stabilire relazioni fra i contenuti. Il livello globale di maturazione risulta notevole. L'alunno/a ha superato l'esame di Stato con la valutazione di 9/DECIMI.

GIUDIZIO FINALE VOTO 8

Al termine del triennio il/ la candidato/a ha dimostrato di possedere ampie conoscenze sviluppando gli argomenti con correttezza e proprietà espositiva. Ha evidenziato una buona capacità nello stabilire relazioni fra i contenuti. Il livello globale di maturazione risulta apprezzabile. L'alunno/a ha superato l'esame di Stato con la valutazione di 8/DECIMI.

GIUDIZIO FINALE VOTO 7

Al termine del triennio il/la candidato/a ha dimostrato di possedere soddisfacenti conoscenze sviluppando gli argomenti con la necessaria correttezza espositiva. Ha evidenziato una autonoma capacità di stabilire relazioni fra i contenuti. Il livello globale di maturazione risulta buono. L'alunno/a ha superato l'esame di Stato con la valutazione di 7/DECIMI.

GIUDIZIO FINALE VOTO 6

Al termine del triennio il/ la candidato/a ha dimostrato di possedere essenziali conoscenze sviluppando gli argomenti con semplicità espositiva. Ha evidenziato una accettabile capacità di stabilire relazioni fra i contenuti. Il livello globale di maturazione risulta sufficiente. L'alunno/a superato l'esame di Stato con la valutazione di 6/DECIMI.