



INTEGRAZIONE AL PTOF A. S. 2019/2020

L'anno scolastico 2019/2020 è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria per Covid-19, i cui provvedimenti, in particolare il DPCM 4 marzo 2020 (articolo 1. Comma 1), hanno determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione, a partire dal 5 marzo, della didattica a distanza. Il nostro Istituto si è avvalso della piattaforma digitale WeSchool. Laddove la situazione non ha reso possibile l'accesso degli studenti ad essa, ciascun docente ha cercato di comunicare con lo studente e di fare didattica con altri strumenti (cellulare, posta elettronica, registro elettronico).

Questa situazione emergenziale ha reso necessaria l'emanazione di una serie di provvedimenti per determinare le modalità di valutazione finale dell'anno in corso e i criteri dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

In particolare, per quanto riguarda il primo ciclo d'istruzione, le Ordinanze Ministeriali n. 9 e la n. 11 del 16 maggio 2020 introducono alcune modifiche relative ai criteri di valutazione finale dell'anno scolastico e delle modalità dell'esame conclusivo in deroga a quanto previsto dal Decreto legislativo n. 62/17 e dal D.M. 741/17.

CRITERI ESAME DI STATO PRIMO CICLO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe che tiene conto per ciascun alunno, in sede di scrutinio:

- della valutazione dell'anno scolastico 2019-2020, determinata in base all'attività didattica svolta, in presenza e a distanza, rilevata nelle singole discipline e che confluirà in un voto unico espresso in decimi;
- della valutazione di un elaborato prodotto dall'alunno;
- della valutazione del triennio.

Attraverso queste valutazioni, il Consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi e che sarà determinata dalla media delle singole valutazioni considerate con ugual peso.

Riguardo la possibilità di attribuire la lode l'O.M. n.9 del 16 maggio, articolo 7 comma 4, recita che *“La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.”*

Durante lo scrutinio finale viene redatto il Certificato delle Competenze per ciascun alunno ai sensi del D.M. 742/17.

Valutazione anno scolastico 2019/2020

La valutazione relativa all'anno in corso riguarderà l'attività didattica effettivamente svolta in presenza (considerando le valutazioni del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre) e a distanza.

I docenti fanno riferimento, per quanto riguarda la didattica a distanza, alla “Griglia di valutazione DaD” approvata dal Collegio dei docenti del 20 maggio 2020 e inserita come allegato (Allegato n.1).

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, i docenti utilizzano la griglia inserita in allegato (Allegato n.5)

Valutazione elaborato

L'elaborato prodotto dall'alunno deve riguardare una tematica concordata con i rispettivi docenti ed è inviata alla scuola tramite posta elettronica entro la data del 30 maggio. Successivamente è oggetto di presentazione orale da parte di ciascun alunno, attraverso modalità sincrona sulla piattaforma digitale WeSchool, davanti ai docenti del Consiglio di classe, con una precisa calendarizzazione e con un tempo di esposizione di massimo 20 minuti ad alunno.

Il prodotto deve essere originale e il suo formato potrà essere scelto dall'alunno in conformità con quanto precisato dall'O.M. n.9.

Il consiglio di classe attribuisce un voto in decimi all'elaborato in base alla “Griglia di valutazione dell'elaborato”, (Allegato n.3) che prevede i seguenti indicatori:

1. Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto
2. Accuratezza nell'uso dei linguaggi e/o delle tecniche specifici
3. Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione
4. Originalità

Valutazione del triennio

La valutazione del triennio considera l'intero percorso scolastico di ciascun alunno e le rispettive competenze acquisite. I docenti del consiglio di classe fanno riferimento, per l'elaborazione del voto del triennio, alla “Griglia valutazione percorso triennale” inserita in allegato (Allegato n.4).

Valutazione degli alunni H, DSA e BES

I criteri di valutazione dei suddetti alunni è conforme a quanto stabilito nei relativi documenti (PEI, PDP).

VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Durante il Collegio dei docenti del 20 maggio 2020 sono stati approvati all'unanimità i criteri di valutazione degli apprendimenti per il periodo relativo alla Didattica a distanza e si è deciso di considerare ai fini dell'attribuzione dei voti e del giudizio finale sia il suddetto che quello dell'attività didattica svolta in presenza durante il corrente anno scolastico. Si allegano le griglie di valutazione elaborate per il periodo della DaD (Allegato n.1; n.2).

Nel caso in cui un alunno è ammesso alla classe successiva con la presenza di voti inferiori a sei/decimi o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati in una o più discipline, viene predisposto un Piano di apprendimento individualizzato (art. 3 O.M.n.11) in cui sono indicati gli obiettivi da conseguire o consolidare e le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano gli obiettivi eventualmente non trattati rispetto alle progettazioni di inizio anno e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti (art. 6 O.M. n.11).

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, i docenti della scuola Primaria e quelli della Secondaria di 1° fanno riferimento alla griglia inserita in allegato (Allegato n.5)

In allegato sono inseriti anche i Giudizi Globali utilizzati dai docenti sia per la scuola Primaria (Allegato n.6) che per la scuola Secondaria di 1° (Allegato n.7)

Valutazione finale scuola Primaria

Gli alunni sono stati supportati supportati, durante la DaD, dalle famiglie per lo svolgimento delle attività proposte dall'insegnante dapprima attraverso registro elettronico e poi sulla piattaforma WeSchool per cui la valutazione finale tiene conto del primo quadrimestre e della partecipazione e l'impegno che l'alunno ha mostrato durante la DaD.

L'equipe dei docenti delle classi quinte elabora, in fase di scrutinio finale, il Certificato delle Competenze relativo a ciascun alunno ai sensi del D.M. 742/17.

I docenti inseriscono nel registro elettronico un voto per la DaD, per ogni disciplina, che corrisponde agli indicatori esplicitati nelle relative griglie.

Valutazione finale scuola Secondaria di 1°

La valutazione relativa all'anno in corso riguarda l'attività didattica effettivamente svolta in presenza (considerando le valutazioni del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre) e a distanza.

I docenti fanno riferimento, per quanto riguarda la didattica a distanza, alla "Griglia di valutazione DaD" approvata dal Collegio dei docenti del 20 maggio 2020 e inserita come allegato (Allegato n.1).

Per la valutazione conclusiva, in relazione alla didattica svolta a distanza, si fa riferimento ai seguenti indicatori:

- Partecipazione
- Impegno
- Progressione degli apprendimenti

I docenti inseriscono nel registro elettronico un voto per la DaD, per ogni disciplina, che corrisponde agli indicatori esplicitati nelle relative griglie.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE _____				ALUNNO
DIDATTICA A DISTANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	
	A- PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo assiduo e preciso a tutte le attività proposte, mediante interazioni interpersonali positive e propositive con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live...)	10	
		Partecipa in modo regolare e preciso a tutte le attività proposte, mediante interazioni interpersonali positive e propositive con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live...)	9	
		Partecipa regolarmente e in modo non sempre preciso a tutte le attività proposte. Interagisce in modo personale con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live...)	8	
		Partecipa abbastanza regolarmente e in modo non sempre preciso a tutte le attività proposte. Interagisce in modo personale con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live...)	7	
		Partecipa saltuariamente e in modo non sempre preciso alle attività proposte. Interagisce sufficientemente con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live...)	6	
		Partecipa occasionalmente e con frequenti sollecitazioni alle attività proposte. Non interagisce, se non occasionalmente con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live...)	5	
		Non partecipa alle attività proposte. Non interagisce con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live...)	4	
	B- IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA'	Assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici. Rispetta costantemente le scadenze. Lo studio risulta assiduo e costruttivo.	10	
		Assolve in modo serio e costante agli obblighi scolastici. Rispetta con puntualità le scadenze. Lo studio risulta organico e completo.	9	
		Assolve in modo attivo agli obblighi scolastici. Rispetta le scadenze con regolarità. Lo studio risulta completo.	8	
		Assolve in modo adeguato agli obblighi scolastici. Rispetta le scadenze con regolarità. Lo studio risulta sistematico.	7	

		Assolve in modo abbastanza regolare agli obblighi scolastici. Rispetta le scadenze. Lo studio risulta nel complesso sufficiente.	6	
		Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici. Non sempre rispetta le scadenze. Lo studio risulta saltuario.	5	
		Non assolve agli obblighi scolastici. Non rispetta le scadenze. Lo studio risulta frammentario e confuso.	4	
	C- IMPARARE A IMPARARE: PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Ricava informazioni da fonti diverse in modo consapevole e sa rielaborarle in modo originale. Collega informazioni già possedute con le nuove e comprende i quesiti rielaborandoli in modo personale. Rileva problemi e sa proporre soluzioni. Progredisce notevolmente nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	10	
		Ricava informazioni da fonti diverse in modo attivo e completo e sa rielaborarle in modo organico. Progredisce costantemente nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	9	
		Ricava informazioni da fonti diverse in modo consapevole. Collega informazioni già possedute con le nuove e comprende i quesiti in modo autonomo. Progredisce regolarmente nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	8	
		Collega alcune informazioni già possedute con le nuove e comprende i quesiti in modo adeguato. Progredisce abbastanza regolarmente nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	7	
		Collega con alcune difficoltà le informazioni già possedute con le nuove. Comprende i quesiti in modo autonomo. Progredisce nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	6	
		Necessita di aiuto per ricavare informazioni, risponde ai quesiti in modo parziale/superficiale. Progredisce lentamente nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	5	
		Non ricava informazioni da alcuna fonte. Non risponde ai quesiti. Non progredisce nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE _____				VOTO
ALUNNO:				
DIDATTICA A DISTANZA	INDICAT ORI	DESCRITTORI	Livelli di giudizio	
	A- PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente e in modo costruttivo a tutte le attività proposte e mostra un atteggiamento propositivo di condivisione con il proprio gruppo	Completamente adeguato	9/10
		L'alunno partecipa regolarmente a tutte le attività proposte, e mostra un atteggiamento adeguato di condivisione con il proprio gruppo	adeguato	7/8
		L'alunno partecipa alle attività proposte e mostra un atteggiamento abbastanza adeguato di condivisione con il proprio gruppo	sufficiente	6
		L'alunno anche se opportunamente sollecitato, ha una partecipazione minima o nulla sia rispetto alle attività proposte, sia in riferimento alla condivisione con il proprio gruppo.	scarso	5
	B- IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA'	Esegue in modo preciso e accurato le consegne date nelle diverse modalità attivate (Registro elettronico, piattaforma, whatsapp...), rispettando con puntualità le scadenze di consegna.	Completamente adeguato	9/10
		Esegue con regolarità le consegne date nelle diverse modalità attivate (Registro elettronico, piattaforma, whatsapp...), rispettando le scadenze di consegna.	Adeguate	7/8
		Esegue con sufficiente impegno le consegne date nelle diverse modalità attivate (Registro elettronico, piattaforma, whatsapp...), rispettando le scadenze di consegna in modo quasi sempre regolare	Sufficiente	6
		Esegue raramente le consegne date nelle diverse modalità attivate (Registro elettronico, piattaforma, whatsapp...), rispettando le scadenze di consegna in modo inadeguato.	Scarso	5

	C- IMPARARE A IMPARARE: PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Gestisce efficacemente le informazioni. Assume e porta a termine compiti ed iniziative in modo approfondito e sempre accurato. Valuta soluzioni alternative e prende decisioni apprezzabili rielaborando in modo originale le competenze acquisite ed adattandole all'attività richiesta	Completamente adeguato	9/10
		Gestisce in modo funzionale le informazioni. Assume e porta a termine compiti ed iniziative in modo adeguato. Valuta in modo appropriato soluzioni alternative e prende decisioni idonee in riferimento all'attività richiesta	Adeguato	7/8
		Gestisce in modo sufficientemente adeguato le informazioni. Assume e porta a termine compiti ed iniziative. Valuta in modo sufficientemente appropriato soluzioni alternative ma fatica a prendere decisioni idonee in riferimento all'attività richiesta	Sufficiente	6
		Gestisce in modo parziale le informazioni. Assume e porta a termine compiti ed iniziative in modo incompleto e solo se sollecitato. Valuta solo se indirizzato, soluzioni alternative per attingere alle competenze acquisite e prendere decisioni in riferimento all'attività richiesta	Scarso	5

CLASSI 3^ 4^ 5^ SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE_____				VOTO
ALUNNO:				
DIDAT TICA A DISTA NZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	
	A- PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo assiduo e preciso a tutte le attività proposte, mediante interazioni interpersonali positive e propositive con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live, Registro elettronico, piattaforma, whatsapp...)	Completamente adeguato	9/10
		Partecipa regolarmente a tutte le attività proposte. Interagisce in modo personale con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live, Registro elettronico, whatsapp...)	Adeguato	7/8

		Partecipa in modo sufficiente alle attività proposte. Interagisce con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live, Registro elettronico, whatsapp...),	Sufficiente	6
		Partecipa in modo parziale alle attività proposte. Interagisce in modo discontinuo con i docenti (interventi sulla Wall, chat, Live, Registro elettronico, whatsapp...),	Scarso	5
	B- IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA'	Assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici. Rispetta costantemente le scadenze. Lo studio risulta assiduo e costruttivo.	Completamente adeguato	9/10
		Assolve in modo attivo agli obblighi scolastici. Rispetta le scadenze con regolarità. Lo studio risulta completo.	Adeguato	7/8
		Assolve sufficientemente agli obblighi scolastici ed ha rispetto delle scadenze. Lo studio risulta nel complesso sufficiente.	Sufficiente	6
		Assolve in modo parziale agli obblighi scolastici ed alle scadenze. Lo studio risulta discontinuo e frammentario.	Scarso	5
	C- IMPARARE A IMPARARE: PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Ricava informazioni da fonti diverse in modo consapevole e sa rielaborarle in modo originale. Collega informazioni già possedute con le nuove e comprende i quesiti rielaborandoli in modo personale. Rileva problemi e sa proporre soluzioni. Progredisce notevolmente nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	Completamente adeguato	9/10
		Ricava informazioni da fonti diverse in modo consapevole. Collega informazioni già possedute con le nuove e comprende i quesiti in modo autonomo. Progredisce regolarmente nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	Adeguato	7/8
		Collega sufficientemente le informazioni già possedute con le nuove. Comprende i quesiti in modo autonomo. Progredisce nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	Sufficiente	6
		Ricava in modo parziale le informazioni dalle fonti. Fatica a rispondere ai quesiti. Progredisce in modo discontinuo nell'acquisizione di abilità e competenze (anche digitali).	Scarso	5

Allegato n.3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ELABORATO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ANALITICA
10	ECCELLENTE	L'alunno mostra di possedere conoscenze complete, approfondite, sicure e capacità di applicare le stesse in contesti diversi. L'esposizione è ricca e sicura, condotta attraverso un uso appropriato del lessico, anche quello specifico. Effettua collegamenti interdisciplinari autonomi mostrando una buona rielaborazione critica degli argomenti. L'elaborato presentato è congruo, completo, originale.
9	OTTIMO	L'alunno mostra di possedere conoscenze approfondite e capacità di applicare le stesse in contesti diversi. L'esposizione è sicura, condotta attraverso un uso corretto e preciso del lessico. Effettua collegamenti interdisciplinari autonomi mostrando una buona capacità di argomentazione. L'elaborato presentato è congruo e completo.
8	BUONO	L'alunno mostra di possedere buone conoscenze e le espone con chiarezza, mostrando una buona padronanza lessicale. Effettua collegamenti interdisciplinari con spunti di elaborazione personale. L'elaborato presentato è congruo e completo.
7	DISCRETO	L'alunno mostra di possedere una conoscenza analitica di contenuti essenziali; esposizione chiara con qualche spunto personale, uso generalmente appropriato del lessico. Effettua semplici collegamenti interdisciplinari. L'elaborato presentato è congruo.
6	SUFFICIENTE	L'alunno mostra di possedere le conoscenze essenziali e le espone in modo abbastanza chiaro, mostrando una sufficiente padronanza lessicale. Ha saputo presentare l'elaborato evidenziandone l'aspetto pluridisciplinare. L'elaborato presentato è congruo.
5	MEDIOCRE	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali e lacunose e le espone con incertezza, mostrando una evidente carenza lessicale. Ha difficoltà a collegare i contenuti disciplinari e interdisciplinari. L'elaborato presentato è abbastanza congruo.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	L'alunno mostra conoscenze fortemente lacunose, anche se guidato ha difficoltà ad esporre in modo congruo gli argomenti trattati. Lessico stentato ed inappropriato. Esposizione non strutturata. Elaborato incompleto.

Allegato n.4

Griglia di valutazione percorso triennale

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
COMPORTAMENTO	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto. - Attenzione e disponibilità verso gli altri e controllo consapevole delle proprie emozioni. - Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe e rispetto dei diversi ruoli.	MATURO E RESPONSABILE (OTTIMO)
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	- Vivo interesse e partecipazione costante al dialogo educativo con interventi pertinenti e personali. - Assolvimento completo, puntuale e accurato dei doveri scolastici	
AUTONOMIA	- Metodo di lavoro efficace e ottima autonomia operativa, utilizzando conoscenze in contesti didattici diversi.	
FREQUENZA	- Frequenza assidua	
COMPORTAMENTO	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto. - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. - Correttezza nei rapporti interpersonali e accettazione delle opinioni altrui e dei differenti ruoli.	RESPONSABILE E CORRETTO (DISTINTO)
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo. - Assolvimento regolare nelle consegne scolastiche e cura dei propri elaborati.	
AUTONOMIA	- Metodo di lavoro efficace , autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi.	
FREQUENZA	- Frequenza regolare.	
COMPORTAMENTO	- Rispetto del regolamento scolastico. - Rapporti collaborativi con il gruppo classe - Rapporti interpersonali corretti e controllo delle proprie emozioni	CORRETTO E ADEGUATO (BUONO)
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	- Partecipazione continua all'attività didattica. - Interesse selettivo. - Rispetto dei tempi delle consegne scolastiche.	
AUTONOMIA	- Metodo di lavoro adeguato portando a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili.	
FREQUENZA	- Frequenza regolare	
COMPORTAMENTO	- Rispetto generale del regolamento scolastico - Comportamenti a volte conflittuali e non sempre accettazione delle opinioni altrui. - Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, personale e adulti, suppellettili, luoghi e materiali della scuola.	PARZIALMENTE ADEGUATO (SUFFICIENTE)
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	- Partecipazione discontinua alle lezioni e non sempre rispetta i tempi di consegna e i compiti sono sufficientemente corretti. - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	

AUTONOMIA	- Non apporta il proprio contributo gruppo e accetta quello degli altri in modo parziale.		
FREQUENZA	- Frequenza irregolare (assenze discontinue e ritardi).		
	- Non rispetto del regolamento scolastico		
COMPORTAMENTO	- Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro.		
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	- Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, personale e adulti, suppellettili, luoghi e materiali della scuola. Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni (atti di bullismo).	INADEGUATO	
AUTONOMIA	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche.	(INSUFFICIENTE)	
FREQUENZA	- Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche		
	- Incertezza e/o lentezza nel lavoro.		
	- Frequenza irregolare (numerose assenze e ripetuti ritardi.		

GIUDIZI GLOBALI SCUOLA PRIMARIA II° QUADRIMESTRE

Votazione 9/ 10

Ha partecipato in modo assiduo, preciso e autonomo a tutte le attività proposte, sia in presenza che a distanza, apportando il proprio contributo personale. Ha assolto in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici. Ha rispettato costantemente le scadenze e gli elaborati sono risultati precisi, dettagliati e approfonditi. Lo studio è risultato assiduo e costruttivo. Ha progredito notevolmente nell'acquisizione di abilità e competenze.

Votazione 8

Ha partecipato attivamente a tutte le attività proposte sia in presenza che a distanza. Ha assolto in modo attivo agli obblighi scolastici e ha rispettato con regolarità le scadenze e i compiti sono risultati precisi e ordinati. Lo studio è risultato completo. Ha migliorato le abilità e competenze che possedeva.

Votazione 7

Ha partecipato regolarmente alla attività proposte sia in presenza che a distanza. Ha rispettato le scadenze di consegna dei compiti, che sono risultati corretti, ma non accurati. Lo studio è risultato discreto. Ha progredito regolarmente nell'acquisizione delle abilità e competenze che possedeva.

Votazione 6

Ha partecipato con impegno sufficiente alle attività proposte, sia in presenza che a distanza, ma ha interagito in modo discontinuo e non sempre ha rispettato i tempi di consegna. Ha assolto agli obblighi scolastici con interesse parziale e non in piena autonomia. Ha confermato le abilità e conoscenze possedute.

Votazione 5

Ha partecipato in modo parziale alle attività proposte, sia in presenza che a distanza e ha interagito in modo discontinuo. Ha assolto in modo parziale agli obblighi scolastici ed alle scadenze. Lo studio è risultato discontinuo e frammentario. Ha progredito in modo discontinuo nell'acquisizione di abilità e competenze.

GIUDIZI GLOBALI II° QUADRIMESTRE SECONDARIA 1°

(10)

L'alunno/a ha continuato ad operare in modo autonomo e con grande motivazione.
Ha acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare eccellenti competenze.
Ha dimostrato un impegno proficuo e costante, continuità e accuratezza nell'esecuzione delle richieste.
Ha interagito e collaborato con i docenti in modo molto propositivo, attraverso gli strumenti proposti.
Complessivamente, mostra di aver acquisito un metodo di studio flessibile, ottime capacità organizzative e un eccellente livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

(9)

L'alunno/a ha continuato ad operare in modo autonomo e con motivazione.
Ha acquisito conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare ottime competenze.
Ha dimostrato un impegno proficuo e continuità nell'esecuzione delle richieste.
Ha interagito con i docenti in modo propositivo, attraverso gli strumenti proposti.
Complessivamente, mostra di aver acquisito un metodo di studio flessibile, capacità organizzative molto buone e un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

(8)

L'alunno/a ha continuato ad operare con motivazione e interesse.
Ha acquisito conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare buone competenze.
Ha dimostrato un impegno costante e un'adeguata accuratezza nell'esecuzione delle richieste.
Ha interagito con i docenti in modo pertinente, attraverso gli strumenti proposti.
Complessivamente, mostra di aver acquisito buone capacità organizzative e un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

(7)

L'alunno/a ha sviluppato discrete abilità.
Ha acquisito conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze adeguate.
Ha dimostrato impegno e costanza nell'esecuzione delle richieste.
Ha interagito con i docenti, attraverso gli strumenti proposti. Complessivamente, mostra di aver acquisito discrete capacità organizzative e un positivo livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

6)

L'alunno/a ha operato in modo a volte discontinuo.
Ha sviluppato sufficienti abilità e acquisito conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze accettabili.
Ha dimostrato un impegno non sempre adeguato, saltuaria accuratezza e interesse selettivo nell'esecuzione delle richieste.
Ha interagito, se sollecitato, con i docenti, attraverso gli strumenti proposti. Complessivamente, mostra di aver acquisito sufficienti capacità organizzative e un essenziale livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

(5)

L'alunno/a ha operato in modo discontinuo.

Ha sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non hanno consentito di maturare le competenze necessarie per il percorso di formazione.

Ha dimostrato un impegno e un'accuratezza scarsi nell'esecuzione dei compiti rispettando in modo non puntuale le scadenze.

Ha interagito raramente, e solo se sollecitato, con i docenti, utilizzando parzialmente gli strumenti proposti.

Complessivamente, mostra di aver acquisito scarse capacità organizzative e un minimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

(4) IN CASO DI FORTE NEGATIVITA'

L'alunno ha operato in modo decisamente discontinuo.

Ha acquisito poche conoscenze che ancora non consentono di maturare le competenze necessarie per il percorso di formazione.

Ha dimostrato un impegno inesistente, nessun interesse e nessuna accuratezza nell'esecuzione dei compiti.

Non ha rispettato le scadenze.

Non ha interagito con docenti, neppure se sollecitato, attraverso gli strumenti proposti.

Complessivamente, mostra di aver acquisito insufficienti capacità organizzative e un livello globale di sviluppo degli apprendimenti solo iniziale e non adeguato.